

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Темтовская основная общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

Согласована
протоколом педсовета №1
от 31.08.2022

Утверждена
приказом МБОУ «Темтовская ООШ»
№ 90 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мой мир»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Серова Ксения Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Темтовская ООШ»

Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряжённые социально – экономические отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – всё это ставит ребёнка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель программы – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, коллективную деятельность.

Задачи программы:

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; чувство ответственности за поступки.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказать поддержку, принимать помощь других.

Основными принципами программы являются: учёт современных требований; учёт возрастных особенностей учащихся; доступность, последовательность; системность; личностно – ориентированный подход; управляемость образовательным процессом; сочетание в практической деятельности индивидуальной и групповой форм работы.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; проблемно – ценностное общение; досугово – развлекательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно – ролевые игры; познавательные, эстетические, профилактические беседы; занятия с использованием художественных средств выразительности; просмотр кинофильмов; конкурсы; викторины. Праздники; посещение музеев и библиотек.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Реализация программы позволит:

- сформировать духовно-нравственные начала личности;

- сформировать потребность в познавательной активности личности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной и задачной области.

Школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксировать) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-контролировать действия партнёра.

Школьник получит возможность научиться:

-учитывать координацию в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Планируемые результаты в области воспитания

нравственных чувств и этического сознания

На I уровне (1-2 год обучения) школьник имеет представление:

-о качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне (2-3 год обучения):

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне (3-4 год обучения):

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;
- обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание данной программы тесно связано с содержанием учебных предметов, особенно с окружающим миром, чтением, развитием речи, логопедическими занятиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), предполагают задания комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Дети не только получают знания об этических нормах поведения, но и поупражняются в приёмах различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения. На занятиях проводится коррекция эмоционально – личностной сферы детей. Навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми развиваются через беседу на нравственную тему; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц; поговорок, продолжение тематического рассказа; учебно – игровые упражнения (творческого подражательного характера); разыгрывание и анализ ситуации; мини – конкурсы; совместную разработку правил поведения.

Учебно – тематический план программы «Мой мир»

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов.	Теоретические	Практические	Форма контроля
1.	О добром отношении к людям	10	3	7	Викторина о дружбе
2.	Культура поведения.	7	3	4	Тестирование
3.	Как стать трудолюбивым?	7	4	3	Викторина о труде
4.	Повседневный этикет	9	4	5	Тестирование
	Итого за первый год:	33	14	19	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов.	Теорети ческие	Практичес кие	Форма контроля
1.	Культура общения	7	2	5	Наблюдение
2.	Я и ты	13	3	10	наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	викторина
4.	Повседневн ый этикет	6	2	4	тестирование
5.	Я и другие	2		2	праздник
	Итого за второй год:	34	9	25	

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Теоретические	Практические	Форма контроля
1.	Культура общения	13	5	8	Викторина
2.	Дружеские отношения	12	3	9	Наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	Наблюдение
4.	Повседневный этикет	3	0	3	Тестирование
	Итого за третий год:	34	10	24	

Четвёртый год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов.	Теорети ческие	Практичес кие	Форма контроля
1.	Культура общения	10	3	7	Тестирование
2.	Я и ты	6	3	3	наблюдение
3.	Культура поведения	12	3	9	наблюдение
4.	Повседневн ый этикет	4	1	3	наблюдение
5.	Праздник «День вежливости »	2		2	праздник
	Итого за четвёртый год год:	34	10	24	

Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теор	Практ.	УУД	Формы проведения занятий	Формы контроля
	<i>О добром отношении к людям</i>				<p>Личностные: умение аргументировать необходимость моральной нормы; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости в игре, этюдах.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор оснований для сравнения объектов во время игры; формирование правил социального поведения.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планирование; волевая саморегуляция как способность к мобилизации в игре.</p>		викторина
1-2.	Введение. Понятие «Этика».	2	1	1		беседа, инсценировка	
3.	Давайте познакомимся, улыбнувшись друг другу.	1		1		разыгрывание ситуаций	
4.	Вежливая азбука (Зачем нужна вежливость?)	1		1		разыгрывание ситуаций	
5-6	Волшебные слова в нашей жизни.	2	1	1		беседа дидактическая игра	
7-8.	Как хорошо быть вместе!	2	1	1		беседа, праздник	
9.	На чём основано взаимопонимание?	1		1		игры-ситуации	
10.	Наш весёлый дружный класс.	1		1		викторина о дружбе	
	<i>Культура поведения</i>					<p>Личностные: положительное отношение к школе, адекватное</p>	тестирование
11.	Правила поведения в	2	1	1			беседа, разыгрывание

	школе.				содержательное представление о ней; ориентировка в нравственном содержании собственных поступков.	ситуаций	
12-13.	Поведение в общественных местах.	2	1	1	Познавательные: построение сообщения в устной форме; создание алгоритмов деятельности.	беседа заочное путешествие	
14-16.	Мы – пешеходы. Тест «Культура поведения»	3	1	2	Коммуникативные: умение формулировать вопросы, учёт разных мнений и умение обосновать своё. Регулятивные: волевая саморегуляция, планирование	беседа инсценировка сказки	
	<i>Как стать трудолюбивым</i>				Личностные: понимать и принимать предложения учителя и оценки учителей, товарищей.		викторина
17	Ученье - свет, а неученье – тьма.	1		1	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Конкурс пословиц и поговорок об ученье и труде	
18-19	Как быть прилежным и старательным.	2	1	1	Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	беседа по содержанию рассказа, разыгрывание ситуаций	
20-21	Наш труд в классе.	2	1	1	Регулятивные: учитывать установленные правила в	заседание, игра	
22-23	Мой труд каждый день дома	2	1	1		викторина, разыгрывание ситуаций	

					планировании и контроле способа решения		
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		тестирование
24-26	Разговор о разговоре.	3	2	1		дискуссия, разыгрывание ситуаций	
27-29	Гость – хозяину радость.	2	1	1		беседа, ролевые игры	
30-31	Поведение за столом.	2	1	1		беседа, разыгрывание ситуаций	
32	О подарках.	1		1		разыгрывание ситуаций	
33	Твой внешний вид. Тест.	1		1		тестирование	

Тематическое планирование

2 год обучения

	Название раздела	Всего часов	теоретич	практич	УУД	Формы проведения занятий	Формы контроля
	<i>Культура общения</i>						наблюдение
1.	Я и моё место на Земле	1	1		Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству и дружбе; привитие моральных норм и ориентации на их выполнение. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные: умение договариваться о	беседа	
2.	Всё начинается со слова «здравствуйте»	1		1		словесная игра	
3.	Это слово говорят, если вас благодарят	1		1		разыгрывание ролевой ситуации	
4-5.	Как обратиться с просьбой к вам (к тебе?)	2	1	1		беседа, ролевая игра	
6.	Когда без извинения не обойтись?	1		1		словесная игра	
7.	Слово – мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и	1		1		разыгрывание ролевой ситуации	

	вести себя во время разговора?)				распределение ролей и функций в совместной деятельности, приходиться к общему решению. Регулятивные: умение принимать и понимать учебную задачу, планировать свои действия		
	<i>Я и ты</i>				Личностные: формирование целостности взгляда на мир этики средствами литературных произведений. Познавательные: осуществление выборочной информации об окружающих и самом себе. Коммуникативные: умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: формирование адекватной самооценки, осуществление контроля своей деятельности		наблюдение
8.	Какими в жизни следует быть?	1		1		игра-драматизация	
9.	Что такое дружба?	1	1			беседа	
10.	Правда и ложь	1	1			беседа	
11-12.	Добро и зло	2		2		игра - сказка	
13.	Волшебники добра	1	1			беседа по прочитанным книгам	
14-15.	О лени и лентяях	2		2		инсценировка сказки	
16.	Я и моё настроение	1		1		разыгрывание ситуаций	
17.	Эмоции и моё поведение	1		1		игра	
18.	Узнай настроение человека	1		1		игра	
19-20.	Путешествие в страну чувств	2		2	путешествие		
	<i>Культура поведения</i>				Личностные: становление моральных норм и ориентация на их выполнение Познавательные: формирование правил социального поведения. Коммуникативные: умение договариваться о распределении ролей и функций в совместной		викторина
21-22.	В автобусе и поезде.	2	1	1		беседа, обучающая игра	
23-24.	Поведение на природе. Экскурсия «Экологическая экспедиция».	2		2		викторина экскурсия	
25-26.	Посещение музеев.	2	1	1		беседа, кинопросмотр	

					деятельности		
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: нравственно – этические знания о взаимодействии со сверстниками.		тестирование
27-28.	О красивых словах и красивых делах	2	1	1	Познавательные: приобретение этических норм.	беседа, разыгрывание ситуаций	
29.	У меня зазвонил телефон	1		1	Коммуникативные: умение вступать в диалог и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.	разыгрывание ситуаций	
30-31.	Гостеприимный хозяин. Тест.	2	1	1	Регулятивные: оценивать собственное выполнение задач.	разыгрывание и разбор ситуаций. Тестирование	
32.	В магазин за покупками	1		1		инсценировка	
	<i>Я и другие</i>				Познавательные: наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, делать выводы о причинах их появления.		утренник
33-34.	Утренник «театрализованное представление». Выступление на школьном празднике.	2		2	Коммуникативные: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров. Регулятивные: планировать свои действия на разных этапах работы	утренник	

Тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов	теоретиче	практич	УУД	Форма проведения занятий	Форма контроля
1-2.	<i>Культура общения.</i> Азбука	2	1	1	Личностные: знание общепринятых этикетных норм	беседа, разыгрывание ситуаций	викторина

	общения				поведения; повышение культуры речевого общения. Познавательные: осознанное построение высказывания Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.		
3.	Речь – волшебная палочка	1		1		беседа, разыгрывание ролевой ситуации	
4-6.	Знакомство	3	1	2		беседа, разыгрывание ролевой ситуации	
7-9.	Приветствие	3	1	2		викторина, ролевая игра	
10-11.	Прощание	2	1	1		беседа, игра	
12-13.	Благодарность	2	1	1		викторина, разыгрывание ролевой ситуации	
	<i>Дружеские отношения</i>				Личностные: развитие этических чувств – стыд, вина, честь – как регулятор морального поведения. Познавательные: развитие смыслового восприятия художественных текстов, выделение существенной информации из текстов. Коммуникативные: формулировать собственное		наблюдение
14.	Если с другом вышел в путь	1		1	разыгрывание и обсуждение ситуаций		
15.	Это ты - это я, это все мои друзья	1		1	конкурс		
16.	Почему люди ссорятся?	1	1		дискуссия		
17.	Жизнь дана на добрые дела	1		1	русская народная игра		
18.	Доброе дело два века живёт	1		1	инсценировка сказки		
19.	Быть честным – это хорошо или плохо?	1		1	проигрывание ситуаций		
20-21.	Учитесь быть скромными	2	1	1	беседа, разыгрывание ситуаций		

22.	Учитесь быть щедрыми	1		1	мнение и позицию.	игра	
23-24.	Учитесь смело говорить правду	2	1	1	Регулятивные: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	беседа, игра	
25.	Это просто хвастунишки	1		1		конкурс клоунов хвастунов	
	<i>Культура поведения</i>				Личностные: становление		наблюдение
26-27.	Как себя вести в гостях	2	1	1	моральных норм и ориентация на их выполнение.	беседа, игра импровизация	
28-29.	Правила поведения в столовой	2		2	Познавательные: умение строить сообщения, осуществлять синтез как составление целого из частей.	игра, конкурс	
30-31.	Правила поведения в библиотеке	2	1	1	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: Планировать свои действия с поставленной задачей.	игра, экскурсия в библиотеку	
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей.		тестирование
32.	Гостям всегда рады	1		1	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений.	разыгрывание ситуаций	
33-34.	Сервировка стола. Тест	1		1	Коммуникативные: умение предлагать помощь и сотрудничество,	разыгрывание ситуаций	

					учитывать мнения партнёров. Регулятивные: умение понимать и принимать задачу.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

4 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов	теоретич	практич	УУД	Формы проведения занятий	Формы контроля	
	<i>Культура общения</i>				Личностные: повышение культуры речевого общения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра, задавать вопросы, вступать в диалог. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.		тестирование	
1-2.	Речевой этикет	2		2		инсценировка сказки		
3.	Волшебные слова	1		1		презентация		
4.	Да здравствует вежливость!	1		1		игра		
5-6.	Проект «Организация судебного заседания над словами - паразитами»	2	1	1		дискуссия, презентация		
7-8.	Письмо	2	1	1		беседа, конкурс		
9-10.	Культура разговора. Тест.	2	1	1		блиц-опрос, тестирование		
	<i>Я и ты</i>					Личностные: различать этические чувства как регулятора поведения.		наблюдение
11.	Я и моё настроение	1	1				беседа	
12.	Я и мои друзья	1	1				беседа и анализ	

					Познавательные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи и задачной области. Коммуникативные: критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого. Регулятивные: проявлять адекватность и дифференцированность самооценки	стихотворения	
13-14	Я могу управлять своим настроением	2		2		тренинг	
15	Как можно узнать настроение человека?	1	1			беседа	
16.	В стране чувств	1		1		игра	
	<i>Культура поведения</i>				Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра, задавать вопросы, вступать в диалог. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание, определять критерия оценивания		наблюдение
17.	Правила общения с окружающими	1		1		игра	
18-20.	В транспорте. Занятие-практикум. Тест «Поведение в общественном транспорте»	3	1	2		беседа, разыгрывание ситуаций, тестирование	
21-23.	Язык, мимика и жесты.	3	1	2		беседа, инсценировка и анализ ситуации	
24-25.	Проект «Организация конкурса раскрашенных лиц «Весёлый мимклоун»»	2		2		конкурс	
26-28.	Правила поведения на уроке и в	3	1	2		беседа, конкурс фотографий	

	школе						
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей Познавательные: наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, делать выводы о причинах их появления. Коммуникативные: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров. Регулятивные: планировать свои действия на разных этапах работы.		наблюдение
29-30.	Как вести себя в гостях	2	1	1		Викторина, разыгрывание сценки	
31-32.	Беседа по телефону	2		2		инсценировка отрывка из рассказа, тестирование	
	<i>Праздник «День вежливости»</i>						праздник
33-34.	Обобщающее занятие	2		2		праздник	

Список литературы

Для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
 3. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
- Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2010

4. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия 1-4 класс. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2007 г. -272 с.
5. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
6. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2010. -88с.
7. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
8. В.Н.Суслов. Этикет. Учуь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические занятия. : учебно-методическое пособие /Ростов н/Д: Легион, 2010.-224 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
13. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда

4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство
5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Осева В.А. Волшебное слово
8. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
9. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
10. Толстой Л.Н. Волк и собака.
11. Чуковский К. И. Федорино горе.
12. Чуковский К.И. Мойдодыр.
13. Чуковский К.И. Телефон.
14. Чуковский К.И. Краденое солнце.
15. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
16. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
17. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
18. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕМТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Сметанина Татьяна Сергеевна, Директор

29.11.24 20:20 (MSK)

Сертификат 3D428887602C2E79B9D76475389CAD08