

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Темтовская основная общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

Согласована  
протоколом педсовета №1  
от 31.08.2022

Утверждена  
приказом МБОУ «Темтовская ООШ»  
№ 90 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Мой мир»**

Возраст детей: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Составитель:  
Серова Ксения Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Темтовская ООШ»

## **Пояснительная записка**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряжённые социально – экономические отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – всё это ставит ребёнка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель программы** – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, коллективную деятельность.

**Задачи программы:**

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; чувство ответственности за поступки.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказать поддержку, принимать помощь других.

Основными принципами программы являются: учёт современных требований; учёт возрастных особенностей учащихся; доступность, последовательность; системность; личностно – ориентированный подход; управляемость образовательным процессом; сочетание в практической деятельности индивидуальной и групповой форм работы.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; проблемно – ценностное общение; досугово – развлекательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно – ролевые игры; познавательные, эстетические, профилактические беседы; занятия с использованием художественных средств выразительности; просмотр кинофильмов; конкурсы; викторины. Праздники; посещение музеев и библиотек.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

Реализация программы позволит:

- сформировать духовно-нравственные начала личности;

- сформировать потребность в познавательной активности личности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной и задачной области.

*Школьник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксировать) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Школьник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-контролировать действия партнёра.

*Школьник получит возможность научиться:*

-учитывать координацию в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **Планируемые результаты в области воспитания**

#### **нравственных чувств и этического сознания**

**На I уровне (1-2 год обучения) школьник имеет представление:**

-о качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

### **На II уровне (2-3 год обучения):**

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

### **На III уровне (3-4 год обучения):**

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;
- обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание данной программы тесно связано с содержанием учебных предметов, особенно с окружающим миром, чтением, развитием речи, логопедическими занятиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), предполагают задания комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Дети не только получают знания об этических нормах поведения, но и поупражняются в приёмах различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения. На занятиях проводится коррекция эмоционально – личностной сферы детей. Навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми развиваются через беседу на нравственную тему; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц; поговорок, продолжение тематического рассказа; учебно – игровые упражнения (творческого подражательного характера); разыгрывание и анализ ситуации; мини – конкурсы; совместную разработку правил поведения.

## Учебно – тематический план программы «Мой мир»

### Первый год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов.</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	О добром отношении к людям	10	3	7	Викторина о дружбе
2.	Культура поведения.	7	3	4	Тестирование
3.	Как стать трудолюбивым?	7	4	3	Викторина о труде
4.	Повседневный этикет	9	4	5	Тестирование
	Итого за первый год:	33	14	19	



## Второй год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количес тво часов.</b>	<b>Теорети ческие</b>	<b>Практичес кие</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Культура общения	7	2	5	Наблюдение
2.	Я и ты	13	3	10	наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	викторина
4.	Повседневн ый этикет	6	2	4	тестирование
5.	Я и другие	2		2	праздник
	Итого за второй год:	34	9	25	

### Третий год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количес тво часов</b>	<b>Теорети ческие</b>	<b>Практичес кие</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Культура общения	13	5	8	Викторина
2.	Дружеские отношения	12	3	9	Наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	Наблюдение
4.	Повседневн ый этикет	3	0	3	Тестирование
	Итого за третий год:	34	10	24	

## Четвёртый год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов.</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Культура общения	10	3	7	Тестирование
2.	Я и ты	6	3	3	наблюдение
3.	Культура поведения	12	3	9	наблюдение
4.	Повседневный этикет	4	1	3	наблюдение
5.	Праздник «День вежливости»	2		2	праздник
	Итого за четвёртый год год:	34	10	24	

## Тематическое планирование

### 1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теор	Практ.	УУД	Формы проведения занятий	Формы контроля
	<i>О добром отношении к людям</i>				<p>Личностные: умение аргументировать необходимость моральной нормы; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости в игре, этюдах.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор оснований для сравнения объектов во время игры; формирование правил социального поведения.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планирование; волевая саморегуляция как способность к мобилизации в игре.</p>		викторина
1-2.	Введение. Понятие «Этика».	2	1	1		беседа, инсценировка	
3.	Давайте познакомимся, улыбнувшись друг другу.	1		1		разыгрывание ситуаций	
4.	Вежливая азбука (Зачем нужна вежливость?)	1		1		разыгрывание ситуаций	
5-6	Волшебные слова в нашей жизни.	2	1	1		беседа дидактическая игра	
7-8.	Как хорошо быть вместе!	2	1	1		беседа, праздник	
9.	На чём основано взаимопонимание?	1		1		игры-ситуации	
10.	Наш весёлый дружный класс.	1		1		викторина о дружбе	
	<i>Культура поведения</i>					<p>Личностные: положительное отношение к школе, адекватное</p>	тестирование
11.	Правила поведения в	2	1	1			беседа, разыгрывание

	школе.				содержательное представление о ней; ориентировка в нравственном содержании собственных поступков.	ситуаций	
12-13.	Поведение в общественных местах.	2	1	1	Познавательные: построение сообщения в устной форме; создание алгоритмов деятельности.	беседа заочное путешествие	
14-16.	Мы – пешеходы. Тест «Культура поведения»	3	1	2	Коммуникативные: умение формулировать вопросы, учёт разных мнений и умение обосновать своё. Регулятивные: волевая саморегуляция, планирование	беседа инсценировка сказки	
	<i>Как стать трудолюбивым</i>				Личностные: понимать и принимать предложения учителя и оценки учителей, товарищей.		викторина
17	Ученье - свет, а неученье – тьма.	1		1	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Конкурс пословиц и поговорок об ученье и труде	
18-19	Как быть прилежным и старательным.	2	1	1	Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	беседа по содержанию рассказа, разыгрывание ситуаций	
20-21	Наш труд в классе.	2	1	1	Регулятивные: учитывать установленные правила в	заседание, игра	
22-23	Мой труд каждый день дома	2	1	1		викторина, разыгрывание ситуаций	

					планировании и контроле способа решения		
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		тестирование
24-26	Разговор о разговоре.	3	2	1		дискуссия, разыгрывание ситуаций	
27-29	Гость – хозяину радость.	2	1	1		беседа, ролевые игры	
30-31	Поведение за столом.	2	1	1		беседа, разыгрывание ситуаций	
32	О подарках.	1		1		разыгрывание ситуаций	
33	Твой внешний вид. Тест.	1		1		тестирование	

## Тематическое планирование

### 2 год обучения

	Название раздела	Всего часов	теоретич	практич	УУД	Формы проведения занятий	Формы контроля
	<i>Культура общения</i>						наблюдение
1.	Я и моё место на Земле	1	1		Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству и дружбе; привитие моральных норм и ориентации на их выполнение. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные: умение договариваться о	беседа	
2.	Всё начинается со слова «здравствуйте»	1		1		словесная игра	
3.	Это слово говорят, если вас благодарят	1		1		разыгрывание ролевой ситуации	
4-5.	Как обратиться с просьбой к вам (к тебе?)	2	1	1		беседа, ролевая игра	
6.	Когда без извинения не обойтись?	1		1		словесная игра	
7.	Слово – мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и	1		1		разыгрывание ролевой ситуации	

	вести себя во время разговора?)				распределение ролей и функций в совместной деятельности, приходиться к общему решению. Регулятивные: умение принимать и понимать учебную задачу, планировать свои действия		
	<i>Я и ты</i>				Личностные: формирование целостности взгляда на мир этики средствами литературных произведений. Познавательные: осуществление выборочной информации об окружающих и самом себе. Коммуникативные: умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: формирование адекватной самооценки, осуществление контроля своей деятельности		наблюдение
8.	Какими в жизни следует быть?	1		1		игра-драматизация	
9.	Что такое дружба?	1	1			беседа	
10.	Правда и ложь	1	1			беседа	
11-12.	Добро и зло	2		2		игра - сказка	
13.	Волшебники добра	1	1			беседа по прочитанным книгам	
14-15.	О лени и лентяях	2		2		инсценировка сказки	
16.	Я и моё настроение	1		1		разыгрывание ситуаций	
17.	Эмоции и моё поведение	1		1		игра	
18.	Узнай настроение человека	1		1		игра	
19-20.	Путешествие в страну чувств	2		2	путешествие		
	<i>Культура поведения</i>				Личностные: становление моральных норм и ориентация на их выполнение Познавательные: формирование правил социального поведения. Коммуникативные: умение договариваться о распределении ролей и функций в совместной		викторина
21-22.	В автобусе и поезде.	2	1	1		беседа, обучающая игра	
23-24.	Поведение на природе. Экскурсия «Экологическая экспедиция».	2		2		викторина экскурсия	
25-26.	Посещение музеев.	2	1	1		беседа, кинопросмотр	

					деятельности		
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: нравственно – этические знания о взаимодействии со сверстниками.		тестирование
27-28.	О красивых словах и красивых делах	2	1	1	Познавательные: приобретение этических норм.	беседа, разыгрывание ситуаций	
29.	У меня зазвонил телефон	1		1	Коммуникативные: умение вступать в диалог и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.	разыгрывание ситуаций	
30-31.	Гостеприимный хозяин. Тест.	2	1	1	Регулятивные: оценивать собственное выполнение задач.	разыгрывание и разбор ситуаций. Тестирование	
32.	В магазин за покупками	1		1		инсценировка	
	<i>Я и другие</i>				Познавательные: наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, делать выводы о причинах их появления.		утренник
33-34.	Утренник «театрализованное представление». Выступление на школьном празднике.	2		2	Коммуникативные: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров.	утренник	
					Регулятивные: планировать свои действия на разных этапах работы		

## Тематическое планирование

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов	теоретиче	практич	УУД	Форма проведения занятий	Форма контроля
1-2.	<i>Культура общения.</i> Азбука	2	1	1	Личностные: знание общепринятых этикетных норм	беседа, разыгрывание ситуаций	викторина



	общения				поведения; повышение культуры речевого общения.		
3.	Речь – волшебная палочка	1		1	Познавательные: осознанное построение высказывания Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	беседа, разыгрывание ролевой ситуации	
4-6.	Знакомство	3	1	2		беседа, разыгрывание ролевой ситуации	
7-9.	Приветствие	3	1	2		викторина, ролевая игра	
10-11.	Прощание	2	1	1		беседа, игра	
12-13.	Благодарность	2	1	1		викторина, разыгрывание ролевой ситуации	
	<i>Дружеские отношения</i>					Личностные: развитие этических чувств – стыд, вина, честь – как регулятор морального поведения.	
14.	Если с другом вышел в путь	1		1	Познавательные: развитие смыслового восприятия художественных текстов, выделение существенной информации из текстов. Коммуникативные: формулировать собственное	разыгрывание и обсуждение ситуаций	
15.	Это ты - это я, это все мои друзья	1		1		конкурс	
16.	Почему люди ссорятся?	1	1			дискуссия	
17.	Жизнь дана на добрые дела	1		1		русская народная игра	
18.	Доброе дело два века живёт	1		1		инсценировка сказки	
19.	Быть честным – это хорошо или плохо?	1		1		проигрывание ситуаций	
20-21.	Учитесь быть скромными	2	1	1		беседа, разыгрывание ситуаций	

22.	Учитесь быть щедрыми	1		1	мнение и позицию.	игра	
23-24.	Учитесь смело говорить правду	2	1	1	Регулятивные: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	беседа, игра	
25.	Это просто хвастунишки	1		1		конкурс клоунов хвастунов	
	<i>Культура поведения</i>				Личностные: становление		наблюдение
26-27.	Как себя вести в гостях	2	1	1	моральных норм и ориентация на их выполнение.	беседа, игра импровизация	
28-29.	Правила поведения в столовой	2		2	Познавательные: умение строить сообщения, осуществлять синтез как составление целого из частей.	игра, конкурс	
30-31.	Правила поведения в библиотеке	2	1	1	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: Планировать свои действия с поставленной задачей.	игра, экскурсия в библиотеку	
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей.		тестирование
32.	Гостям всегда рады	1		1	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений.	разыгрывание ситуаций	
33-34.	Сервировка стола. Тест	1		1	Коммуникативные: умение предлагать помощь и сотрудничество,	разыгрывание ситуаций	

					учитывать мнения партнёров. Регулятивные: умение понимать и принимать задачу.		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Тематическое планирование

### 4 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов	теоретич	практич	УУД	Формы проведения занятий	Формы контроля	
	<i>Культура общения</i>				Личностные: повышение культуры речевого общения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра, задавать вопросы, вступать в диалог. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.		тестирование	
1-2.	Речевой этикет	2		2		инсценировка сказки		
3.	Волшебные слова	1		1		презентация		
4.	Да здравствует вежливость!	1		1		игра		
5-6.	Проект «Организация судебного заседания над словами - паразитами»	2	1	1		дискуссия, презентация		
7-8.	Письмо	2	1	1		беседа, конкурс		
9-10.	Культура разговора. Тест.	2	1	1		блиц-опрос, тестирование		
	<i>Я и ты</i>					Личностные: различать этические чувства как регулятора поведения.		наблюдение
11.	Я и моё настроение	1	1				беседа	
12.	Я и мои друзья	1	1				беседа и анализ	

					Познавательные: оценивать	стихотворения	
13-14	Я могу управлять своим настроением	2		2	правильность выполнения действий на уровне	тренинг	
15	Как можно узнать настроение человека?	1	1		адекватной оценки соответствия результатам	беседа	
16.	В стране чувств	1		1	требованиям данной задачи и задачной области. Коммуникативные: критично относится к своему мнению, понимать точку зрения другого. Регулятивные: проявлять адекватность и дифференцированность самооценки	игра	
	<i>Культура поведения</i>				Познавательные:		наблюдение
17.	Правила общения с окружающими	1		1	осуществлять поиск	игра	
18-20.	В транспорте. Занятие-практикум. Тест «Поведение в общественном транспорте»	3	1	2	необходимой информации. Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра, задавать	беседа, разыгрывание ситуаций, тестирование	
21-23.	Язык, мимика и жесты.	3	1	2	вопросы, вступать в диалог. Регулятивные:	беседа, инсценировка и анализ ситуации	
24-25.	Проект «Организация конкурса раскрашенных лиц «Весёлый мимклоун»»	2		2	самостоятельно формулировать задание, определять критерия оценивания	конкурс	
26-28.	Правила поведения на уроке и в	3	1	2		беседа, конкурс фотографий	

	школе						
	<i>Повседневный этикет</i>				Личностные: понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей Познавательные: наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, делать выводы о причинах их появления. Коммуникативные: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров. Регулятивные: планировать свои действия на разных этапах работы.		наблюдение
29-30.	Как вести себя в гостях	2	1	1		Викторина, разыгрывание сценки	
31-32.	Беседа по телефону	2		2		инсценировка отрывка из рассказа, тестирование	
	<i>Праздник «День вежливости»</i>						праздник
33-34.	Обобщающее занятие	2		2		праздник	

### Список литературы

#### Для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
  2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
  3. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
- Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2010

4. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия 1-4 класс. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2007 г. -272 с.
5. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
6. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2010. -88с.
- 7.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
- 8.В.Н.Суслов. Этикет. Учуь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические занятия. : учебно-методическое пособие /Ростов н/Д: Легион, 2010.-224 с.
- 9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
- 10.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
- 11.Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 12.Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
- 13.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
- 14.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

#### **Для обучающихся:**

- 1.Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда

4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство
5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Осева В.А. Волшебное слово
8. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
9. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
10. Толстой Л.Н. Волк и собака.
11. Чуковский К. И. Федорино горе.
12. Чуковский К.И. Мойдодыр.
13. Чуковский К.И. Телефон.
14. Чуковский К.И. Краденое солнце.
15. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
16. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
17. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
18. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕМТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Сметанина Татьяна Сергеевна, Директор

29.11.24 20:20 (MSK)

Сертификат 3D428887602C2E79B9D76475389CAD08