

Приложение 14
к основной образовательной программе
начального общего образования
филиала МБОУ «Темтовская ООШ» -
«Обходская ООШ»

Рабочая программа групповых занятий

по английскому языку

3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
5. овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
2. уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
3. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
3. читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
4. находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

1. владеть техникой письма;
2. списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
2. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
3. находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
4. применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
5. отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
3. соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
2. распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных пространственных отношений.

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

Увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Внешность: название частей тела

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки

Мир вокруг меня.

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Мой город / село. моя улица

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	2
2	Я и моя семья	7
3	Мир моих увлечений	5
4	Я и мои друзья	7
5	Моя школа	4
6	Мир вокруг меня	5
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	4
	Всего	34