

Приложение 20
к основной образовательной программе
основного общего образования
филиала МБОУ «Темтовская ООШ» -
«Обходская ООШ»

Рабочая программа факультативного курса

«Географическое краеведение»

6 класс

(ФГОС ООО)

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Личностными результатами обучения краеведения являются:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своей области и района;
- представление о Нижегородской области как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Нижегородской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Нижегородской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, административного района, города;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;
- объекты историко-культурного наследия областного и районного уровня;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;
 - приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;
 - определять на местности, карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание факультативного курса

Введение: цели и задачи географического краеведения.

Раздел 1. Географическое положение.

Положение на физико-географической и политико-административной карте России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление. Географическое положение областного центра. Положение на физико-географической карте и карте административно - территориального деления области. Площадь и протяженность по основным направлениям. Географическое положение районного центра. Местоположение школьного микрорайона.

Раздел 2. Природа

Положение на Восточно-Европейской равнине.

Крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье. Речные долины и водораздельные (междуречные) плато. Мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые своего административного района. Положение на физико - географической карте области. Наклон поверхности. Основные части рельефа. Мелкие формы рельефа и их происхождение. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые. Рельеф школьного окружения. Положение на физико-географической карте области. Особенности рельефа. Изменение рельефа под влиянием застройки. Полезные ископаемые. Рельеф школьного окружения.

Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Влияние климата на ведение сельского хозяйства. Климат школьного микрорайона.

Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Горьковской и Чебоксарской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Болота. Подземные воды. Речная сеть района. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на реки. Озера и искусственные водоемы. Болота. Подземные воды и их использование. Внутренние воды школьного окружения.

Основные типы растительности. Распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, боровых лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Растения, занесенные в Красную книгу. Положение района на карте растительности области. Современные особенности растительного покрова. Полезные дикорастущие растения. Растения, внесенные в Красную книгу. Сохранившиеся участки естественной растительности. Растительность парков. Уличные насаждения. Растительность жилых микрорайонов и промышленных зон. Проблемы озеленения района. Растительный покров школьного окружения.

Основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы. Их распространение, плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней. Распространенные типы почв и

их особенности. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Мероприятия, направленные на улучшение плодородия почв. Почвы школьного микрорайона.

Фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов. Животный мир степных участков. Объекты охотничьего промысла. Охотничьи заказники. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы. Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Животный мир школьного окружения.

История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Керженский заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях. Количество и типы охраняемых территорий в районе. Характеристика охраняемых памятников природы. Проблемы их сохранения. Ближайшие к школе охраняемые территории.

Раздел 3. Население и хозяйство.

Численность населения. Половой и возрастной состав. Городское и сельское население. Города и их типы. Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты. Этнические меньшинства и места их проживания. Население областного центра. Население районного центра и сельской местности. Населенные пункты. Происхождение названий поселений. Население школьного окружения.

Возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты Н.Новгорода и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы. Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция.

Сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства. Транспортная сеть. Народные промыслы и ремесла. Хозяйственные объекты в школьном окружении.

Раздел 4. Историко-культурное наследие.

Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи. Историко-культурное наследие своего административного района. Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи. Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении. Люди, оставившие значительный след в истории района.

Практикум

Цель: ознакомление с природными, хозяйственными, историко-культурными объектами своего района и Нижегородской области в форме экскурсий:

- на природный объект, интересный в познавательном и (или) эстетическом отношении;
- в местный краеведческий (исторический) музей;
- в государственный музей краеведческого или мемориального содержания;
- на хозяйственный объект;
- известное промышленное предприятие или предприятие народных художественных промыслов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Географическое положение	2
2	Природа	14
3	Население и хозяйство	6
4	Историко-культурное наследие	3
	Практикум	8
	ИТОГО	34