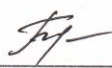


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гемтовская основная общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области
«Обходская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на Педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Согласована
Зав. филиала

/И.П.Блохина/

Утверждена
Директором школы
Приказ № 5650У
от «30» августа 2016 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая) ПРОГРАММА
«СТРАНА РАДУЖНОГО СОЛНЫШКА»**

Возраст детей: 6,5 – 10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Смирнова С.В., педагог
дополнительного образования

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учитель — ученик — родитель), с другой — как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата — необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка».

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Программа имеет *социально – педагогическую направленность*.

Новизна состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна ученикам начальных классов.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих

задач:

-способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;

- поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;
- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.

Педагогическая целесообразность:

Теоретическую основу программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, В. А. **Караковского** и др.)- В. А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей. По мнению В. А. Сухомлинского, «воспитание — это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями». Противоречие необходимости и свободы, должного и желаемого, социального и индивидуального разрешается общим характером цели воспитания, позволяющей сохранять в своих границах вариативность индивидуального развития.

В программе отражены также идеи В. А. Караковского о приоритетных фундаментальных ценностях, а именно:

- человек — абсолютная ценность;
- мир человека — это взаимодействие людей;
- семья — структурная начальная единица общества;
- труд — основа человеческого бытия;
- знания — результат творческого труда;
- культура — богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей личности;
- отечество — единственно уникальная для каждого Родина;
- Земля — общий дом человечества;
- мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами и главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

Выбор названия программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» не случаен. Солнце -- источник света и жизни на нашей планете, силы и роста всего живого на ней, и потому испокон веков оно является для людей символом света и добра. Выдающийся педагог современности Ш. А. Амонашвили пишет: «Солнце светит сверху, посылает нам живительное тепло и саму жизнь. Для каждого из нас оно одинаково щедрое... Мы -человечество — создавали наше солнце тысячелетиями. Каждый пришедший в мир земной человек огромным

трудом извлекал из себя искру света и вкладывал ее в духовный диск человека». Солнце дает жизнь всему живому, зажигая огнем, согревая своим теплом весь мир. Только в таком солнечном жизненном пространстве и может раскрыться личность ребенка.

Принципы и подходы программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:

- деятельностный подход;
- сотрудничество участников образовательного процесса ученик — учитель — родители;
- единство требований семьи и школы;
- гуманизация;
- демократизация;
- индивидуализация образовательного процесса;
- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.

Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:

- красный — «Отечество»;
- оранжевый — «Человек»;
- желтый — «Мир человека»;
- зеленый — «Труд»;
- голубой — «Земля и мир»;
- синий — «Культура»;
- фиолетовый — «Знания».

Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.

Принципы организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:

- гуманистический стиль общения и **взаимодействия**;
- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;
- постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

Педагогические технологии реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

- педагогика сотрудничества;
- технология коллективных творческих дел (КТД) И. П. Иванова;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектного обучения;
- технология деловой игры;
- информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

Условия, способствующие эффективности воспитательной деятельности

1. Обеспечение атмосферы комфортного состояния, эмоционального благополучия обучающихся, воспитанников: психологические классные часы «Кто Я, какой Я?», «Мое воображение», психологические игры «Цвета эмоций», «Комплименты», «Сравнения», «Волшебный цветок» и т. д. Занятия со специалистами — логопедом, психологом, социальным педагогом по индивидуальным планам. Создание в классе «зон интересных увлечений», где дети могут найти себе занятие по душе.
2. Поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки. Оказание помощи детям с проблемами в обучении, гиперактивным детям и детям с неустойчивым вниманием, детям с личностными проблемами, детям с проблемами в семье (социальный аспект), детям в кризисной ситуации.
3. Основные методы и формы работы: проведение анкетирования учащихся, консультации для родителей, диагностика родительского отношения, беседы, семинары, тренинги, вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов, коррекция тревожности, формирование социального доверия, коррекционные занятия для проблемных семей, коррекционная работа с детьми «группы риска» в период каникул, конкурсы рисунков, игры на свежем воздухе «Снежные забавы», походы по родному краю, экскурсии в музеи.
4. Актуализация содержания деятельности с учетом интересов обучающихся: каждое мероприятие проводится при активном участии детей: «Сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем!».
5. Профилактика асоциального поведения. Для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения необходимо изучать индивидуальные особенности и субъектный опыт каждого ребенка. Этот подход основан на осознании учащимся доверия и заботы взрослых в сочетании с требовательностью. Воспитательная работа с такими учащимися строится на основе нравственного идеала, анализа положительных и отрицательных поступков в их поведении и его последствий. Организация взаимопомощи в коллективной деятельности (при необходимости, по договоренности с учителями-предметниками, с хорошо успевающими учащимися организуются специальные занятия во внеучебное время).
6. Использование различных методик контроля, диагностики, анализа результатов деятельности. Подбор критериев и показателей для контроля, диагностики, анализа результатов деятельности обусловлен комплексом поставленных целей и задач. Большое внимание уделяется целенаправленному развитию личности младшего школьника, приобретению им опыта ценностных ориентации.

Ценностные установки реализации программы:

- воспитание доверием, заботой и уважением;
- воспитание ответственностью; 1Р воспитание творчеством;
- воспитание через здравомыслие;
- воспитание готовности к принятию нравственных, гражданских, правовых и экологических решений;
- воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов.

Условия реализации программы:

- участие семей в новых сферах социального взаимодействия (временный коллектив), активизирующих адаптационные возможности каждой личности;
- методическое обеспечение деятельности;
- информационное обеспечение деятельности (различные формы отображения хода реализации программы, информационные стенды, семейная газета);
- аналитическое обеспечение хода реализации программы (своевременная диагностика особенностей реализации задач программы, выработка на этой основе рекомендаций специалистов по коррекции работы);
- создание необходимой материально-технической базы.

Этапы духовно-нравственного становления и развития младшего школьника

1-ый этап.

«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»

Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

2-й этап «Я и мои друзья»

Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентации, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

3-й этап «Я+другие Я!»

Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

4-й этап «Хорошо, когда вместе!»

Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.

Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности к себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

Алгоритм изучения результативности процесса воспитания учащихся:

- * определение целей и задач изучения;
- * выбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;
- * выбор методик изучения;
- * подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых;
- * обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

Ожидаемые результаты реализации программы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались личностные, *регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня — усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины — России, малой родины, семьи;
- имеют представления о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня — приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;-осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;

- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня — самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими; & бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- Любовь к Родине;
- Любовь и уважение к своим близким;
- Готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- Способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- Умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- Стремление жить в мире с собой и окружающими;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- Творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- Умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовывать себя и других на созидательную, творческую, исследовательскую деятельность.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Формирование умения обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;

- Формирование умения использовать для решения художественных задач средства информационных и коммуникативных технологий, различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и т.д;
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать своё мнение, осуществлять совместную деятельность;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебный план

	Разделы программы	1 год		2 год		3 год		4 год		Общее Кол-во часов	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1.	Отечество «Моя родина – Россия!»	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
2.	Человек «Я - личность»	4	6	4	6	4	6	4	6	16	24
3.	Культура «Все сумею, все смогу»	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
4.	Мир знания «В мире мудрости и ума»	2	8	2	8	2	8	2	8	8	32
5.	Труд «Путь к профессии»	2	8	2	8	2	8	2	8	8	32
6.	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	1	9	1	9	1	9	1	9	4	36
7.	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	3	13	3	13	3	13	3	13	12	52
	резерв	1		1		1		1		4	
	Итого	21	51	21	51	21	51	21	51	84	204

Содержание программы:

1. Отечество. «Моя родина – Россия!»

Цель: развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота.

Задачи: развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край. Развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины.

Формы работы: тематические классные часы, беседы. Встречи с интересными людьми, земляками. Конкурсы, выставки, проекты, викторины. Совместные праздники с мамами, бабушками, папами.

2. Человек. «Я - Человек»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности других людей.

Задачи: развивать у учащихся нравственную культуру. Создавать условия для освоения эстетических знаний и нравственного опыта прошлого. Развивать патриотизм, трудолюбие, честность, доброту, уважение к людям.

Формы работы: тематические классные часы, беседы. Занятия в клубе «Азбука нравственности». Знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

3. Культура. «Всё сумею, всё смогу».

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи: использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям. Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения.

Формы работы: празднование памятных дат жизни класса. Посещение музеев, театров. Литературные викторины.

4. Труд. «Путь к профессии».

Цель: создание условий для будущего профессионального самоопределения.

Задачи: формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения. Формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий.

Формы работы: диспуты, беседы, час вопросов и ответов « В мире профессий». Фотовыставка « По страницам семейного альбома».

5. Мир человека. «В мире людей».

Цель: формирование у учащихся социального опыта общения.

Задачи: развивать культуру общения в системе «учитель-ребенок», «ребенок-ребенок», «родители-ребенок». Создавать комфортные условия для общения всех детей в классе. Учить приемам преодоления проблем в общении.

Формы работы: коллективные творческие дела, тематические классные часы.

Презентация себя, своей семьи. Праздники, конкурсы.

6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас».

Цель: реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многократного развития личности ребенка, его самореализации, саморазвития.

Задачи: создание единого коллектива «родители-дети-учитель». Формирование активной позиции родителей. Работа семейного клуба.

7. Мир знания. «В мудрости и ума».

Цель: оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально.

Задачи: определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

Формы работы: конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений. Интеллектуальные марафоны.

8. Здоровье.

Цель и задачи: оказать помощь ученикам в организации собственного распорядка дня. Составить режим дня. Организовать активный отдых для детей.

Формы работы: организация и проведение спортивных соревнований и праздников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1—4 классы

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравст- венной личности	Кол- во часов в год	Формы деятельности
1	Отечество. «Моя Родина — Россия!»	68	Тематические классные часы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области; встречи со старожилами поселка, интересными людьми; конкурсы, выставки, викторины по краеведению, экологии; конкурсы, выставки, викторины по правам человека; проекты актуальной направленности (познавательные и социальные); совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами; краеведческая экспедиция «Окские просторы»; фольклорные посиделки; традиции и праздники (Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Яблочный и Медовый Спасы); игра-путешествие «Сказания моего народа»
2	Человек. «Я — Личность»	34— 41	Тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике; изучение нравственного наследия мира и своей страны; занятия в клубе «Азбука нравственности», знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны; уроки духовной жизни
3	Культура. «Все сумею, все смогу»	34— 40	Празднование памятных дат жизни класса; посещение музеев, театров, выставок; празднование памятных дат календаря; литературные балы; конкурсы талантов;

			клубы и «досуговые центры» по интересам; фотовыставка «Сказка зимнего леса»
4	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	34—41	Конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений; участие в интернет-конкурсах (2 — 4-й классы); подготовка к участию в муниципальных олимпиадах (4-й класс); интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои; тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы; рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель»; взаимопроверка ведения дневников читателей

	Направление венной личности	Кол-	
5	Труд «Путь к профессии» . Мир человека. «В мире людей»	34—41	Коллективные творческие дела; тематические классные часы; тренинг общения детей и родителей; лаборатория нерешенных проблем; презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д; диспуты, беседы, час вопросов и ответов; фотовыставки «В мире профессий», «Профессии наших родителей»; праздники; конкурсы; сюжетно- ролевые игры коммуникативной направленности
6	Земля и мир. «Мир в нас — мир вокруг нас»	34—41	Клуб «Созвездие "СЕМЬЯ": исследовательские экспедиции «Самовар», «Рукоделие наших бабушек», «Старинная кухня», «Лоскутное шитье», туристическая экспедиция «Удивительное рядом»; составление родословной своей семьи «Древо жизни»; вечера вопросов и ответов; акция «Сделаем мир прекраснее»;

			презентация семейных альбомов «История моей семьи с судьбой России тесно связана»; фотовыставки «По страницам семейного альбома»; диспуты (3 — 4-й класс); беседы; встречи, альбомы, презентации «В мире профессий», «Профессии наших родителей»
--	--	--	--

7	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	68	Организация и проведение спортив- ных соревнований, праздников: 1-я четверть — «Веселые старты»; 2-я четверть — «Пикник листопада»; 3-я четверть — «Веселая лыжня»; 4-я четверть — «Туристическая экспедиция»; конкурсы-смотри «Культура внешнего вида»; контроль за выполнением общего распорядка дня; подвижные игры на воздухе и в спортзале; цикл бесед «Здоровый образ жизни»; лыжная прогулка с фотоаппаратом «Сказка зимнего леса»
Итого		340	

Примечание: Тематика бесед, КТД, акций, конкурсов и других форм организации деятельности может определяться участниками образовательного процесса.

Содержание программы

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
	1.Отечество. «Моя родина – Россия!»	5ч
1	Праздник «Здравствуй, школа».Инструктаж по ТБ на занятиях кружка.	
2-3-4	Экскурсия в природу. Праздник «Осенины»	
5	Конкурс рисунка «Осенний вернисаж»	
2.	Человек. «Я - Человек»	10ч
6-7	Я-дома, я-в школе, я- среди друзей.	
8-9	Презентация «Познакомьтесь – это я»	
10-11	Кто я? Какой я?	
12-13	Азбука этикета- «Я - ученик»	
14-15	Я и компания. Тренинг общения	
3.	Культура. «Все сумею, все смогу»	10ч
16-17	День рождения класса	
18-19	Конкурс рисунка «Моя семья»	
20	Беседа о семье	
21-22	Сказочный денек. Викторина по любимым сказкам.	
23-24	Мой домашний любимец. Беседа о домашних питомцах.	
25-26	Фотоэкспедиция «Удивительное рядом»	
4	Мир знания. « В мире мудрости и ума	
27-28	Экскурсия в библиотеку «Книжное царство»	
29-30	Правила пользования библиотекой	
31-32	Изготовление книжки-малышки	
	<i>Промежуточная аттестация 1 полугодие</i>	
33-34	Рейд «Внимание, портфель!» Рейд «Внимание, учебник!»	

35-36	Викторина «Откуда Азбука пришла?»	
5.	Труд. «Путь к профессии». Мир человека. «В мире людей»	10ч
37-38	Беседа «В мире профессий»	
39-40	Исследование «Рукоделие наших бабушек». Знакомство с народными умельцами нашего края.	
41-42	Оформление папки «В бабушкином сундучке»	
43-44		
45-46		
6.	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10ч
47-48	«Мамочка, ты лучшая на свете» Беседа о матери.	
49-50	«Песни. Танцы. Частушки нашего края». Поисковая экспедиция.	
51-52	«Сказка зимнего леса.» Прогулка с фотоаппаратом.	
53-54	Оформление фотоальбома «Сказка зимнего леса»	
55-56	КТД «Наши открытия»	
7.	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	16ч
57-58	Веселые старты	
59-60	Смотр- конкурс «Культура внешнего вида»	
61-62	Беседа «С режимом дня мы друзья»	
63-64	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
65-66	День здоровья.	
67-68	«Веселая кутерьма»	
69-70	Туристическая экспедиция	
71-72	Подведение работы кружка. Праздничное чаепитие Итоговая аттестация	

2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
	1.Отечество. «Моя родина – Россия!»	5ч
1	Праздник «Здравствуй, школа». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка.	
2- 3-4	Экскурсия в природу. Внутришкольная акция «Забота»	
5	Конкурс рисунка «Сердцу милая Родина»	
	2. Человек. «Я - Человек»	10ч
6-7	Мои друзья. Другу помогай везде. Тренинг.	
8-9	Работа в группе. Подарок другу.	
10- 11	Тренинг общения «Учусь общаться с людьми»	
12- 13	Азбука этикета- «Вежливые слова. Как нужно ходить друг к другу в гости»	
14- 15	Я и компания. Тренинг общения	
	3. Культура. «Все сумею, все смогу»	10ч
16- 17	День рождения класса. Наши традиции. Новый год	
18- 19	Конкурс рисунка «Веселые овощи»	
20	Зима в лесу. Э. Шим «Всем вам крышка»	
21- 22	Сказочный денек. Игра «Мои любимые сказки»	
23- 24	Экскурсия в Дом ремесел	
25- 26	Фотоэкспедиция «Удивительное рядом»	
	4 Мир знания. « В мире мудрости и ума	10ч
27- 28	Экскурсия в библиотеку «Книжное царство»	
29- 30	КТД «Наши открытия»	
31- 32	Изготовление книжки-малышки	
	<i>Промежуточная аттестация 1 полугодие</i>	
33- 34	Рейд «Внимание, портфель!» Рейд «Внимание, учебник!»	
35-	Викторина «Интеллектуальная гонка»	

36		
5.	Труд. «Путь к профессии». Мир человека. «В мире людей»	10ч
37-38	Загадки и пословицы о труде и профессиях. Проектная работа	
39-40	Исследование «Самовар». Знакомство с народным музеем.	
41-42	Экскурсия на почту. Знакомимся с профессией.	
43-44-45-46	Работа над проектной папкой «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
6.	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10ч
47-48	Презентация семейных альбомов «История моей семьи тесно связана с Россией»	
49-50	«Старинная кухня». Поисковая экспедиция.	
51-52	«Чудеса в решетке...» Прогулка с фотоаппаратом.	
53-54	Оформление фотоальбома «Чудеса в решетке»	
55-56	КТД «Наши открытия»	
7.	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	16ч
57-58	Веселые старты	
59-60	В здоровом теле – здоровый дух. Разучиваем упр. Для утренней гимнастики	
61-62	Повторяем правила дорожного движения. Изготовление модели светофора.	
63-64	Игра с элементами ориентирования «Лесные штурманы»	
65-66	День здоровья.	
67-68	«Веселая карусель». Спортивный праздник	
69-70	Туристическая экспедиция «Мы за здоровый образ жизни!»	
71-72	Подведение работы кружка. Праздничное чаепитие	
	Итоговая аттестация	

3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
	1.Отечество. «Моя родина – Россия!»	10ч
1	Праздник «Здравствуй, школа». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка.	
2- 3-4	Экскурсия в природу. «Люди, достойные подражания.»	
5	Конкурс рисунка «Обычаи моей страны»	
	2. Человек. «Я - Человек»	10ч
6-7	Мои друзья. Другу помогай везде. Тренинг.	
8-9	Работа в группе. Подарок другу.	
10- 11	Тренинг общения «Учусь общаться с людьми»	
12- 13	День личности в классе	
14- 15	Беседа-игра «К вам пришли гости»	
	3. Культура. «Все сумею, все смогу»	10ч
16- 17	Конкурс «Минута славы»	
18- 19	Конкурс «Веселый зверинец»	
20	Подготовка праздничного плаката или открытки	
21- 22	Сказочный денек. Игра «Мои любимые герои»	
23- 24	Экскурсия в Краеведческий музей	
25- 26	Фотоэспедиция «Удивительное рядом»	
	4 Мир знания. « В мире мудрости и ума	10ч
27- 28	Библиотечный урок «Учусь добывать знания . Энциклопедии»	
29- 30	КТД «Праздничный календарь»	
31- 32	Лингвистический кросс	
	<i>Промежуточная аттестация 1 полугодие</i>	
33- 34	Рейд «Внимание, портфель!» Рейд «Внимание, учебник!»	
35-	Викторина «Интеллектуальная гонка»	

36		
5.	Труд. «Путь к профессии». Мир человека. «В мире людей»	10ч
37-38	Военные профессии.	
39-40	Исследование «Русская изба». Знакомство с народным музеем.	
41-42	Дни карьеры.	
43-44-45-46	Работа над проектной папкой «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
6.	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10ч
47-48	Конкурс чтецов.	
49-50	«Старинная кухня». Поисковая экспедиция.	
51-52	«Чудеса в решете...» Прогулка с фотоаппаратом.	
53-54	Оформление фотоальбома «Весна-красна»	
55-56	Исследовательская экспедиция «Профессии наших родителей»	
7.	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	16ч
57-58	Веселые старты	
59-60	Акция «Табак и верзилу сведет в могилу»	
61-62	Путешествие по лесу	
63-64	Игра «Спорт и здоровье»	
65-66	День здоровья.	
67-68	«Веселая карусель». Спортивный праздник	
69-70	Туристическая экспедиция «Мы за здоровый образ жизни!»	
71-72	Подведение работы кружка. Праздничное чаепитие	
	Итоговая аттестация	

4 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
	1.Отечество. «Моя родина – Россия!»	5ч
1	Праздник «Здравствуй, школа». Инструктаж по ТБ на занятиях кружка.	
2- 3-4	Экскурсия в природу. «Народные ремесла моего края»	
5	Конкурс рисунка «Мастера –умельцы моего края в их творениях»	
	2. Человек. «Я - Человек»	10ч
6-7	Я отвечаю за свой выбор перед собой. Тренинг.	
8-9	Работа в группе. Подарок пожилому человеку.	
10- 11	«Как научить голову думать, а сердце любить?»	
12- 13	День личности в классе. Я имею право-я обязан.	
14- 15	Беседа-игра «История этикета. А надо ли?»	
	3. Культура. «Все сумею, все смогу»	10ч
16- 17	Конкурс «Минута славы»	
18- 19	Конкурс мини-проектов «Мир меня удивляет и радует.»	
20	Подготовка праздничного плаката или открытки	
21- 22	Игра-викторина по любимым произведениям	
23- 24	Экскурсия к народному умельцу Румянцеву С.Д.	
25- 26	Фотоколлаж «Поймай мгновение»	
	4 Мир знания. « В мире мудрости и ума	10ч
27- 28	Библиотечный урок «Учусь добывать знания . Как подготовить сообщение»	
29- 30	КТД «Праздничный календарь. Рождество»	
31- 32	Лингвистический кросс	
33- 34	Рейд «Внимание, портфель!» Рейд «Внимание, учебник!»	
	Промежуточная аттестация 1 полугодие	

35-36	Викторина «Интеллектуальная гонка»	
5.	Труд. «Путь к профессии». Мир человека. «В мире людей»	10ч
37-38	Военные профессии.	
39-40	Исследование «Русская изба». Знакомство с народным музеем.	
41-42	Дни карьеры.	
43-44-45-46	Работа над проектной папкой «Все работы хороши – выбирай на вкус»	
6.	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10ч
47-48	Конкурс чтецов.	
49-50	«Старинная кухня». Поисковая экспедиция.	
51-52	«Чудеса в решете...» Прогулка с фотоаппаратом.	
53-54	Оформление фотоальбома «Весна-красна»	
55-56	Исследовательская экспедиция «Профессии наших родителей»	
7.	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	16ч
57-58	Веселые старты	
59-60	Акция «Табак и верзилу сведет в могилу»	
61-62	Путешествие по лесу	
63-64	Игра «Спорт и здоровье»	
65-66	День здоровья.	
67-68	«Веселая карусель». Спортивный праздник	
69-70	Туристическая экспедиция «Мы за здоровый образ жизни!»	
71-72	Подведение результатов работы кружка. Праздничное чаепитие	
	Итоговая аттестация	

Оценочные материалы

Для изучения уровня воспитанности учащихся используется диагностика по методике Н.П.Капустиной. Она включает в себя 6 показателей:

1. *Любознательность*
2. *Трудолюбие*
3. *Бережное отношение к природе*
4. *Отношение к школе*
5. *«Красивое» в жизни школьника*
6. *Отношение к себе*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв

о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр.

Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен.

Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Данная методика проводится 1 раз в полугодие, её результаты заносятся в сводную таблицу.

№	ФИ воспитанника	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к учёбе	Отношение к школе	Красивое в жизни «школьника»	Отношение к себе	Общее количество баллов
1								
2								
3								
4								

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р
9. САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от.04.07.2014 № 41
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
11. Государственная программа « Развития образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2020 года» ;

12. Муниципальная программа «Развития образования в Уренского района на 2014-

2016 годы»;

13. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Учебно-методическая литература

1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
10. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Саляхова. – М.: Глобус, 2007.
11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001.
13. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000.
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М., 2001.

16. Шилина З.М. Классный руководитель: искусство воспитания / З.М. Шилина. — М., 1997.

Литература для учащихся:

Интернет – ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/>
2. <http://pedsovet.su/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>
5. <http://4stupeni.ru/>

Литература для учителя

1. Амонашвили, Ш. А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин, Л. Ю. Организация классного коллектива / Л. Ю. Гордин. — М. : Просвещение, 1984.
4. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. (1— 4 кл.) / Н. И. Дереклеева. -- М., 2003.
5. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания. (1—4 кл.) / Н. И. Дереклеева. — М., 2004.
6. Иванов, А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А. В. Иванов. — М., 2005.
7. Кузнецова, Л. В. Воспитательная работа в школе / Л. В. Кузнецова. — М. : Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в школе / С. В. Кульневич. — Ростов-на-Дону : ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. — М., 1997.
10. Саляхова, Л. И. Настольная книга классного руководителя / Л. И. Саляхова. — М. : Глобус, 2007.
11. Семенов, Г. С. Организация воспитательной работы в школе / Г. С. Семенов. — М. : Школьная пресса, 2002.
12. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе / В. П. Сергеева. — М., 2001.

13. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. — М. : Педагогический поиск, 2000.
14. Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухом-линский. — М. : Педагогика, 1990.
15. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. — М., 2001.
16. Шилина, З. М. Классный руководитель: искусство воспитания / З. М. Шилина. — М., 1997.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
"Страна радужного солнышка"

Год обу чен ия	сентябрь				октябр ь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего учебн ых недель / часов	Всего часов по Прогр амме					
	08 09 02 09	15. 09 09	22. 09 16. 09	29 09 23 09	06 10 30 09	13 10 07 10	20 10 14 10	27 10 21 10	03. 11 28. 10	10. 11 04. 11	17. 11 11 11	24. 11 18. 11	01. 12 25. 11	08. 12 02 12	15. 12 09. 12	22. 12 16. 12	29 12 23 12	05. 01 30. 12	12. 01 06. 01	19. 01 13. 01	26. 01 20. 01	02. 02 27. 01	09 02 03 02	16. 02 10. 02	23 02 17. 02	02. 03 24. 02	09 03 03 03	16 03 10 03	23 03 17 03	30 03 24 03	06 04 31 03	13 04 07 04	20. 04 14. 04	27. 04 21 04	04 05 28 04	11. 05 03 05			18. 05 12. 05	25. 05 19. 05	01. 06 26. 05		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			37	38	39		
1 год обу чен ия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/72	30	42
2 год обу чен ия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/72	30	42
3го д обу	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/72	30	42

[illegible]