**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Темтовская основная общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Темтовская ООШ»
от 31.08.2022г № 91

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
структурного подразделения дошкольной группы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Темтовская основная общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа
Нижегородской области**

Авторы-составители:
Директор школы: Т.С Сметанина
Старший воспитатель: Н.А Ширяева
Воспитатели: Н.И Селезнева
А.Н Чезганова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

- 1.1.1. Пояснительная записка.....стр. 4-5
- 1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....стр. 5
- 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....стр.5-6
- 1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....стр. 6-17
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения программ.....стр. 17-31

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.2.1. *Пояснительная записка*.....стр.31
- 1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы.....стр. 31
- 1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы.....стр. 32
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношенийстр.32-33

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

- 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....стр.33
- 2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....стр.33-43
- 2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....стр.43-59
- 2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....стр.59-68
- 2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....стр.69-90
- 2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....стр.90-104
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....стр.104-203
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр.203-205
- 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр.205-207
- 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....стр.207-209

2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части программы.....стр.209-218
- 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....стр.218-219
- 2.2.3. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы.....стр.220

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

- 3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.....стр.220-223
- 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....стр.224-249
- 3.1.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....стр.249-251
- 3.1.4. Планирование образовательной деятельности.....стр.252
- 3.1.5. Режим дня.....стр.252-257

3.1.6. Календарный учебный график.....	стр.257-259
3.1.7. Учебный план.....	стр.260-262
3.1.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр. 262-263
3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы.....	стр.263-264
3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения вариативной части Программы.....	стр.264
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	стр.265
4.2. Используемые Примерные программы.....	стр.266
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.266-267
Перечень нормативных и нормативно-методических материалов...	стр.268-269

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях МБОУ «Темтовская ООШ» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. ФЗ от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
9. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
10. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

Согласно ФГОС ДО Программа МБОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017.- 304с.

Работа в данном направлении организуется с детьми 3-7 лет в режимных моментах в утренние и вечерние часы.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В МБОУ созданы группы общеразвивающей направленности. Количество детей в группах определяется СанПин. В МБОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста:

Программа реализует цели и задачи дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программе – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цели Программы:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации Программы МБОУ

(в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
- 5) **сотрудничество Организации с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей**.

Принципы образовательной деятельности МБОУ

(в соответствии с основной образовательной программой –
«От рождения до школы»)

- 1) **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- 2) **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) **принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса**;
- 7) **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) **варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей**;
- 10) **соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой**.

1.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития воспитанников МБОУ представлена в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы».

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 2 лет, I группа детей раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются

восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго

выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В

подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия

«многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку,

проверяют, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются

соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом:

«Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется»,

«сердится», «испугался»,

«жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший»,

«красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно- направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью

слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа,

подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу»

и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет, 2 группа детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что

аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и

крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием

образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может

быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В

некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МБОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МБОУ формируются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения Программы 1 группа детей раннего возраста (1,5 – 2 года)

Образовательные области	Критерии
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к игровым действиям со взрослым Внимательно слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям Выполняет задания взрослого Используют в игре предметы-заместители Знает и называет свое имя Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами Соблюдает правила элементарной вежливости Старается соблюдать элементарные правила поведения Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, Общается с воспитателем

Познавательное развитие	Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, Умеет собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку Умеет совершать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать) Ориентируется в помещении группы и на участке Отвечает на вопросы «Кто? Что делает?» Умеет различать предметы по величине
Речевое развитие	Умеет составлять фразы из трех и более слов Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами Умеет использовать в речи предлоги Слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. 21 Умеет употреблять вопросительные слова Проявляет интерес к книгам
Художественно-эстетическое развитие	Совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек Использует знакомые способы конструированияприкладывание, накладывание Умеет совершать движения под музыку Умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера музыки. Ее звучания изменять движения
Физическое развитие	Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движение рук Умеет влезать на стремянку и слезать с нее Умеет подлезать, перелезть Умеет отталкивать предметы при бросании и катании Умеет выполнять движения совместно с детьми

**Планируемые результаты освоения Программы
(вторая группа раннего возраста 2 – 3 года)**

Таблица 2

Образовательные области	Критерии
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к игровым действиям со сверстниками Используют в игре предметы-заместители Знает и называет свое имя, пол Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами Соблюдает правила элементарной вежливости Ярко проявляет стремление к самостоятельности Знает и соблюдает элементарные правила поведения Проявляет желание самостоятельно убирать игрушки Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу Общается с воспитателем

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умение собирать пирамидку Различает один и много предметов Умеет различать количество предметов один-много Различает предметы по форме Ориентируется в помещении группы и на участке Отвечает на вопросы «Кто? Что делает?» Сооружает постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно Называет размер предметов</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Умеет употреблять вопросительные слова Проявляет интерес к книгам</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

Таблица 3

Планируемые результаты освоения Программы (младшая группа 3 – 4 года)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Может придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. – умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. – правильно определяет количественное соотношение 2 групп предметов; - понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». – различает круг, квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму. <p>Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка).</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Владеет элементарными способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется - не рвется).</p> <p>Ориентируется в помещении детского сада.</p> <p>Знает некоторые растения своей местности.</p> <p>Знает комнатные растения (фикус, герань), имеет представления о росте и уходе за ними.</p> <p>Имеет представления о диких и домашних животных.</p>

	<p>Имеет представления о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Знает 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их. Может назвать домашних птиц (гусь, петух, курица).</p> <p>Знает характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе и растительном мире.</p> <p>Имеет представления о свойствах воды, песка, снега</p>
Речевое развитие	<p>Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья –рукава).</p> <p>Различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются).</p> <p>Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы.</p> <p>Умеет внятно произносить в словах все гласные и некоторые согласные звуки (кроме шипящих и сонорных).</p> <p>Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласовывает употребление грамматических форм по числу.</p> <p>Умеет составлять предложения с однородными членами (Мы положим в корзину огурец, морковь и помидор).</p> <p>Может вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Умеет составить описательный рассказ об игрушке с опорой на вопросы воспитателя.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Умеет пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и вопросы воспитателя.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</p>

	<p>Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко) Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.) Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен и т.д.)</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на 2 ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 метра, бросать мяч 2 руками от груди, из – за головы. Умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить его. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Владеет простейшими навыками поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, умеет пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Владеет элементарными навыками умывания: правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирает после умывания. Вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. Имеет представления о ценностях здоровья (о соблюдении правил гигиены, пользе утренней гимнастики, физических упражнений).</p>

Таблица 4

Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа 4 – 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (покупатель – продавец) и ведет ролевые диалоги. Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, действия. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего,</p>
------------------------------------	---

	<p>объясняет сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p> <p>Умеет организовывать знакомые подвижные игры с небольшой группой сверстников.</p> <p>Умеет обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.</p> <p>Умеет выражать свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Умеет самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении «вежливые слова».</p> <p>Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие, доброжелательность...)</p> <p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> <p>Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представления о Российской армии и ее роли в защите Родины.</p> <p>Знает некоторые военные профессии.</p> <p><i>Самообслуживание:</i></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Умеет складывать и вешать одежду на место.</p> <p>При небольшой помощи взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).</p> <p>Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания работы (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <p>Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирает игрушки, строительный материал, мусор и т.д.)</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы).</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <p>Умеет работать в уголке природы, цветнике, огороде (сеет семена, поливает растения, собирает урожай).</p> <p>Участвует в подкормке зимующих птиц.</p> <p>Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).</p> <p>Проявляет желание выполнять трудовые поручения и участвовать в коллективном труде, заботится о завершении задания.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p>
--	--

	<p>Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускается и поднимается по лестнице; держится за перила; открывает и закрывает дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>Соблюдает навыки безопасного поведения в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарем.</p> <p>Умеет правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Имеет представления о труде взрослых. Некоторых профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Использует в поделках природный материал.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос: «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд,</p>

	<p>самолет, теплоход).</p> <p>Имеет первичные представления о школе.</p> <p>Имеет представление о деньгах, возможностях их использования.</p> <p>Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Различает фрукты и овощи.</p> <p>Знает и различает 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен). Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Имеет первичные представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, свет).</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Рисование:</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской, филимоновской игрушки.</p> <p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи.</p> <p>Лепка:</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</p> <p>Использует усвоенные приемы лепки (вдавливание, прощипывание с оттягиванием, сплющивание и вытягивание).</p> <p>Аппликация:</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник).</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p>

	<p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Таблица 5

Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа 5 – 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p>
------------------------------------	--

	<p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку, схеме.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Считает, отсчитывает в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и прибавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность путем наложения или приложения).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон).</p> <p>Знает части суток, имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p>Знает предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.)</p> <p>Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество).</p> <p>Различает и называет виды транспорта.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Умеет бережно относиться к природе.</p>

Речевое развитие	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p><i>Рисование:</i> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><i>Аппликация:</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат – 2,3 треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты). Умеет вырезать фигуры, сложенные гармошкой; а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой</p>

	группе детей.
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа 6 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)
Познавательное развитие	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом

	<p>(результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к художественной литературе и фольклору. Умеет различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение. Называет любимые сказки, рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа (интонация, жесты, мимика). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни,</p>

	<p>литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><i>Аппликация:</i> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение. Характер музыкального произведения. Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>
----------------------------	---

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы МБОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с.

Работа в данном направлении организуется с детьми 3-7 лет в режимных моментах в утренние и вечерние часы. Это разнообразные беседы с детьми, чтение художественной литературы, вечера развлечений, праздники.

1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Цель: Воспитание нравственных чувств и качеств у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами нравственного воспитания, через приобщение детей к русской народной культуре.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о русской народной культурой.
2. Расширять представления детей об устном народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве, русских народных праздниках и традициях.
3. Формировать любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, гуманные чувства и социально-нравственные качества.

1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

1. Принцип единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития)

2. Принцип воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи)

3. Принцип требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании)

4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы)

5. Принцип единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания)

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие)

Таблица 7

Планируемые результаты освоения Программы (младшая группа 3 – 4 года)
- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки); - с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа 4 – 5 лет)
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра; - умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - использует в игре предметы быта русского народа; - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа 5 – 6 лет)
- знает название и назначение некоторых предметов русского народного быта: печка, горшок, ухват, прялка, самовар; - знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные : Святки, Масленица, Красная горка; - знает из чего состоит русский народный костюм : шаль, лента, сарафан, рубаха, кушак. - знает 4-5 русских народных песни, 4-5 потешки, 4-5 заклички, 4-5 русские народные сказки; - знает историю села Большое Карпово; - имеет представление о народных промыслах (хохломы и городецкой росписи) - умеет играть в русские народные игры

Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа 6 – 7 лет)

- знает *название и назначение предметов русского народного быта: керосиновая лампа, свеча, печка, горшок, ухват, прялка, самовар;*
- *знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные : Покров, Святки, Масленица, Встреча птиц весной, Красная горка;*
- *знает старинные орудия труда: лук, серп, стрелы, колчан.*
- *5-6 русских народных песни, 5-6 потешек, 5-6 закличек, 5-6 русских народных сказок;*
- *названия злаковых культур: рожь, пшеница, овёс;*
- *старинные способы уборки хлеба;*
- *историю Нижнего Новгорода;*
- *знает и может рассказать о героях – земляках;*
- *имеет представление о народных промыслах (о хохломской росписи, вологодских кружевах, изделиях гжели, городецкой росписи)*
- *умеет организовывать русские народные игры*

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50

Первая группа детей раннего возраста (1.5-2 года)

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.39- 40.

Воспитание опрятности, аккуратности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.40.

Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.50.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.58-60.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.63-64.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.259-261.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.52.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.60-61.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.64-65.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.261-262.

Таблица 8

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Воспитание при проведении режимных процессов		
1,6-2 года	-	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М- КНИГА», 2017.-200с.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
1,6-2 года		Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М- КНИГА», 2017.-200с. с.25, 45, 65, 88, 112, 133,156, 178
2 - 3 года		Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-

		<p>64.</p> <p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 38-92.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1- 3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3 - 4 года	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-67.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - с.7-33.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 39-107.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 120-123, 132.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3- 4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-80.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 9-49.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 52-123.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 141-145; 154.</p> <p>Этическая беседа</p>

		<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, - «Праздник вежливости» - с. 13-14, - «Чего не знал воробышек» - с. 14, - «Моя мама» - с. 20-21, - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27-28, - «Правила дружной игры» - с.28-29, - «Как жить дружно, без ссор» - с. 29-30, - «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 50-51, - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 57-58, - «Берегите книгу» - с. 67, - «Каждой вещи свое место» - с. 67-68. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - с. 73</p>
5 - 6 лет	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-106.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» - с.14-15, - «Фея учит вежливости» - с.15-16, - «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, - «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 30-31, - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 31, - «Каждая ссора красна примирением» с. 31-33, - «Урок дружбы» - с.33-34, - «Не будь жадным» - с.34,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Зайчик, который всем помогал» - с.41-42, - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.42, - «Добрые дела» - с.46, - «Он сам наказал себя» - с.46-47, - «Хорошие товарищи» с. 47, - «Спасибо за правду» - с.51, - «Правда всегда узнается» - с.52, - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.58-59, - «Кем быть» - с.59-60, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.68-70 <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 73.</p>
6 - 7 лет	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-100. Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-26, - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.34-36, - «Кто кого обидел?» - с.36-37, - «Я самый главный» - с.37, - «Обиженные друзья» - с.38 - «Не завидуй другому» - с.38-39, - «С чего начинается дружба» - с.39-40, - «Я задаром спас его» - с.43, - «Что такое бескорыстная помощь» - с.43-44, - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.45,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Почему нельзя дразниться» - с.47-48, - «Добрейший носорог» - с.48-50, - «Тайное всегда становится явным»- с.53-55, - «Злая неправда»- с.55-56, - «Кто разбил большую вазу?» - с.56-57, - «Без труда не будет и плода» - с.60-62, - «Кто не работает, тот не ест» - с.62-63, - «За труд говорят спасибо» - с. 63-64, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.65-66, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.68-70, - «Неряха-замараха» - с.70-72. - Чтение художественной литературы - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 73.
Ребёнок в семье и обществе		
2 - 3 года	-	<p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29.</p>
3 - 4 года	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.7-33.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - «Моя мама» - с.20-21.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - с. 73.</p>
5 - 6 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - «Семьи большие и маленькие» - с.21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - с. 73.</p>

		лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- с. 73.
6 - 7 лет	-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-26.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - с. 73.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
2 - 3 года		Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.-104 с.
3 - 4 года	-	<p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - с.5-6, 17-23</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 132.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005- с. 6-7, 23-29.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145, 154.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - с. 73.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 - «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 57-58 - «Каждой вещи свое место» - с. 67-68.</p>
5 - 6 лет	-	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.:

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005- с. 7-9, 29-36</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.58-59, - «Кем быть» - с.59-60, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.68-70, <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 - с. 73.</p>
6 - 7 лет	-	<p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - с. 9-11, 36-44</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова, Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» - с.60-62, - «Кто не работает, тот не ест» - с.62-63, - «За труд говорят спасибо» - с.63-64, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.65-66, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.68-70, - «Неряха-замараха» - с.70-72. <p>- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - с. 73.</p>
Формирование основ безопасности		
2 - 3 года	-	<p>Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 8-61.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118.</p>

3 - 4 года	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>
4 - 5 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>
5 - 6 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движе-</p>

		ния». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.
6 - 7 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

Первая группа раннего возраста(1,6-2 года)

Расширение ориентировки в окружающей среде: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 40.

Игры - занятия с дидактическим материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.45 - 46.

Игры - занятия со строительным материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.46.

Вторая группа раннего возраста(2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.76-78.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.83-84.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.89-90.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.72-74.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.78-79.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.84-85.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.90-92.

Таблица 9

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Воспитание в играх - занятиях		
1,6-2 года	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» -М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 1</p> <p>«Познакомимся с</p>	<p>Игра-занятие №18</p> <p>«Ёлочка-зелёные иголки»- с.101</p>

	<p>нашими игрушками» - с.13</p> <p>Игра-занятие № 2 «Корзиночка с осенними листьями для деток» - с.16</p> <p>Игра-занятие № 3 «Учимся приветствию» - с.25</p> <p>Игра-занятие № 4 «Собери корзиночку» - с.25</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 5 «Кто с нами рядом живёт?» - с.33</p> <p>Игра-занятие № 6 «Чудесные дары осени» - с.36</p> <p>Игра-занятие № 7 «Поможем нашему другу зайчику» - с.45</p> <p>Игра-занятие № 8 «Грибочки разложим по местам» - с.45-46</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 9 «Комната для куклы Кати» - с.53</p> <p>Игра-занятие №10 «В лес к друзьям» - с.56-57</p> <p>Игра-занятие №11 «Наша Таня, ты не плач» - с.65-66</p> <p>Игра-занятие №12 «Дружно все потрудимся» - с.366-67</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Игра-занятие №13 «Игрушки по местам» - с.75</p> <p>Игра-занятие №14 «Наши верные друзья» - с.78-79</p> <p>Игра-занятие №15 «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» - с.88-89</p> <p>Игра-занятие №16 «Учимся открывать и закрывать матрёшку» - с.89-90</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Игра-занятие №17 «Маша- растеряша» - с.98</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Игра-занятие № 21 «На чём поедут наши друзья домой» - с.121-122</p> <p>Игра-занятие № 22 «Зайчонок на зимней горке» - с.124-125</p> <p>Игра-занятие № 23 «Наш Мишка капризулька» - с.133</p> <p>Игра-занятие № 24 «Будем аккуратными и трудолюбивыми» - с.134</p> <p>МАРТ</p> <p>Игра-занятие № 25 «Покормим Катю» - с.143</p> <p>Игра-занятие № 26 «Где моя мама?» - с.146-147</p> <p>Игра-занятие № 27 «Что подарим Тане» - с.156</p> <p>Игра-занятие № 28 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» - с.157</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Игра-занятие № 29 «Игрушки для Миши и Мишутки» - с.165</p> <p>Игра-занятие № 30 «Желтые, пушистые зёрнышки клюют» - с.168-169</p> <p>Игра-занятие № 31 «Мы мамыны помощники» - с.178</p> <p>Игра-занятие № 32 «Поможем бабушке» - с.179</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие № 33 «Кто с нами рядом живёт» - с.33</p> <p>Игра-занятие № 34 «Дружно все потрудимся» - с.66-67</p> <p>Игра-занятие № 35 «На чём поедут наши друзья домой» - с.121</p> <p>Игра-занятие № 36 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» - с.157</p>	
--	---	--	--

	Игра-занятие №19 «Как мы дружно играем» - с.112 Игра-занятие № 20 «Завяжи шарф кукле» - с.112-113		
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с. Игры-занятия со строительным материалом (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Игры со строительным материалом: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017: («Башня» - с.20, 33, 256, 280; «Диван для кукол» - с.44, 209; «Будка для Жучки» - с.62, 156; «Домик» - с.101; «Скамейка» - с.120; «Крепость» - с.130; «Стол и стул» с.147; «Высокая и низкая башни» - с.164; «Горка» - с.173; «Мостик» - с.190-191; «Загон для лошадок» - с.200- 201; «Стулья для матрешек» - с.216-2017; «Кормушка для птичек-синичек» с.225; «Дорога и ворота» - с.237; «Аквариум» - с.248).
	<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие №1 - с.22 Игра-занятие № 2 - с.23 Игра-занятие № 3 - с.24 Игра-занятие № 4 –с. 24</p> <p>ОКТЯБРЬ Игра-занятие № 5 - с.43 Игра-занятие № 6 - с.43 Игра-занятие № 7 - с.44 Игра-занятие № 8 –с. 44</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 - с.64 Игра-занятие № 10 - с.64 Игра-занятие № 11 - с.64 Игра-занятие № 12 –с. 65</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 13 - с.86 Игра-занятие № 14 - с.87 Игра-занятие № 15 - с.87 Игра-занятие № 16 –с. 87</p> <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 17 - с.110 Игра-занятие № 18- с.110 Игра-занятие № 19 - с.110 Игра-занятие № 20 –с. 111</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 - с.131 Игра-занятие № 22 - с.131 Игра-занятие № 23 - с.132 Игра-занятие № 24 –с. 132</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 25 - с.154 Игра-занятие № 26 - с.154 Игра-занятие № 27 - с.155 Игра-занятие № 28 –с. 155</p> <p>АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 - с.176 Игра-занятие № 30 - с.176 Игра-занятие № 31- с.177 Игра-занятие № 32 –с. 177</p> <p>МАЙ Игра-занятие № 33 - с.43 Игра-занятие № 34 - с.176 Игра-занятие № 35 - с.155 Игра-занятие № 36 –с. 176</p>	
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с Игры-занятия с дидактическим материалом (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).		Игры с дидактическим и сенсорным материалом: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
	<p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 - с.26 Игра-занятие № 2 - с.26 Игра-занятие № 3 - с.26 Игра-занятие № 4 –с. 26 Игра-занятие № 5 - с.27 Игра-занятие № 6 - с.27 Игра-занятие № 7 - с.27 Игра-занятие № 8 –с. 27</p> <p>ОКТЯБРЬ Игра-занятие № 9 - с.46 Игра-занятие № 10 - с.46</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 - с.134 Игра-занятие № 42 - с.134 Игра-занятие № 43 - с.134 Игра-занятие № 44 –с. 134 Игра-занятие № 45 - с.135 Игра-занятие № 46 - с.135 Игра-занятие № 47 - с.135 Игра-занятие № 48 –с. 135</p> <p>МАРТ</p>	

	Игра-занятие № 11 - с.46 Игра-занятие № 12 –с. 46 Игра-занятие № 13 - с.46 Игра-занятие № 14 - с.46 Игра-занятие № 15 - с.46 Игра-занятие № 16 –с. 46 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 - с.67 Игра-занятие № 18 - с.67 Игра-занятие № 19 - с.67 Игра-занятие № 20 –с. 67 Игра-занятие № 21 - с.67 Игра-занятие № 22 - с.67 Игра-занятие № 23 - с.67 Игра-занятие № 24 –с. 67 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 25 - с.90 Игра-занятие № 26 - с.90 Игра-занятие № 27 - с.90 Игра-занятие № 28 –с. 90 Игра-занятие № 29 - с.90 Игра-занятие № 30 - с.90 Игра-занятие № 31 - с.90 Игра-занятие № 32 –с. 90 ЯНВАРЬ Игра-занятие № 33 с.113 Игра-занятие № 34-с.113 Игра-занятие № 35 с.113 Игра-занятие № 36 с.113 Игра-занятие № 37 с.113 Игра-занятие № 38 с.113 Игра-занятие № 39 с.113 Игра-занятие № 40 –с.113	Игра-занятие № 49 - с.157 Игра-занятие № 50 - с.157 Игра-занятие № 51 - с.157 Игра-занятие № 52 –с. 157 Игра-занятие № 53 - с.158 Игра-занятие № 54 - с.158 Игра-занятие № 55 - с.158 Игра-занятие № 56–с. 158 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 57 - с.179 Игра-занятие № 58 - с.179 Игра-занятие № 59 - с.179 Игра-занятие № 60 –с. 179 Игра-занятие № 61 - с.179 Игра-занятие № 62 - с.179 Игра-занятие № 63 - с.179 Игра-занятие № 64 –с. 179 МАЙ Игра-занятие № 65 - с.179 Игра-занятие № 66 - с.179 Игра-занятие № 67 - с.179 Игра-занятие № 68 –с. 179 Игра-занятие № 69 - с.179 Игра-занятие № 70 - с.179 Игра-занятие № 71- с.179 Игра-занятие № 72 –с. 179	
Формирование элементарных математических представлений			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015. -с.36. Занимательный материал
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11 ОКТАБРЬ	Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26	

	<p>Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.17-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22</p>	<p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.26-27 Занятие № 26 (2) - с.27-28 Занятие № 27 (3) - с.28-29 Занятие № 28 (4) - с.29-30 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.30-31 Занятие № 30 (2) - с.31-32 Занятие № 31 (3) - с.32-33 Занятие № 32 (4) - с.33-34 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.34-35 Занятие № 34 (1) - с.34-35 Занятие № 35 (2) - с.35 Занятие № 36 (2) - с.35</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 37-41.</p>
3 - 4 года	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 46-49.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (1) - с.11 Занятие № 3 (2) - с.12. Занятие № 4 (2) - с.12 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14 Занятие № 7 (3) - с.14-15 Занятие № 8 (4) - с.15-16 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.19-20 Занятие № 14 (2) - с.20-21 Занятие № 15 (3) - с.21-22 Занятие № 16 (4) - с.22-23 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.23-24 Занятие № 18 (2) - с.24-25</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с. 26-27 Занятие № 20 (4) - с.27-28 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.28-29 Занятие № 22 (2) - с.29-30 Занятие № 23 (3) - с.30-31 Занятие № 24 (4) - с.31-32 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.33-34 Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.41-42</p>	

		Занятие № 34 (2) - с.42-43 Занятие № 35 (3) - с.43 Занятие № 36 (4) - с.43	
4 - 5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 54-55. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 56-59.
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.12-13 Занятие № 2 (2) - с.13-14 Занятие № 3 (3) - с.14-15 Занятие № 4 (3) - с.14-15</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18 Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35</p>	<p>Занятие №19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (1) - с.53 Занятие № 34 (2) - с.53 Занятие № 35 (3) - с.53 Занятие № 36 (4) - с.53</p>	
5 - 6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44</p>	

	<p>Занятие № 4 (3) - с.17-18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-21 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3) - с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (4) - с.56-58 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.64 Занятие № 34 (2) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64</p>	<p>па. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 65-66. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элемен-</p>
6 - 7 лет	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Дидактические игры И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 159-161. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17-18 Занятие № 2 (1) - с.17-18 Занятие № 3 (2) - с.18-20 Занятие № 4 (2) - с.18-20 Занятие № 5 (3) - с.20-21 Занятие № 6 (4) - с.21-23 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие № 13 (5) - с.36-38 Занятие № 14 (6) - с.38-41 Занятие № 15 (7) - с.41-44</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.95-96 Занятие № 38 (6) - с.96 - 98 Занятие № 39 (7) - с.98 - 100 Занятие № 40 (8) - с.100-101 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.101-103 Занятие № 42 (2) - с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-</p>	<p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.156- 158.</p>

	<p>Занятие № 16 (8) - с.44-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-48 Занятие № 18 (2) - с.48-51 Занятие № 19 (3) - с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) - с.55-58 Занятие № 22 (6) - с.58-61 Занятие № 23 (7) - с.61-64 Занятие № 24 (8) - с.64-66 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.67-69 Занятие № 26 (2) - с.69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) - с.76-77 Занятие № 30 (6) - с.77-80 Занятие № 31 (7) - с.80-83 Занятие № 32 (8) - с.83-85 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.85-88 Занятие № 34 (2) - с.88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-92 Занятие № 36 (4) - с.93-94</p>	<p>113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7)- с.116-118 Занятие № 48 (8) -с.118-120 МАРТ Занятие № 49 (1) -с.120-122 Занятие № 50 (2) с.123-125 Занятие № 51 (3) -с.126-128 Занятие № 52 (4)- с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6)- с.132-134 Занятие № 55 (7)- с.134-136 Занятие № 56 (8)с.136-137 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) -с.138-140 Занятие № 58 (2) с.140-143 Занятие № 59 (3)- с.143-145 Занятие № 60 (4) с.145-147 Занятие № 61 (5) с.147-149 Занятие № 62 (6) с.149-151 Занятие № 63 (7) с.151-153 Занятие № 64 (8) с.153-155 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.155 Занятие № 66 (2) - с.155 Занятие № 67 (3) - с.155 Занятие № 68 (4) - с.155 Занятие № 69 (5) - с.155 Занятие № 70 (6) - с.155 Занятие № 71 (7) - с.155 Занятие № 72 (8) - с.155</p>	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
2 - 3 года	-	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016	

		-
3 - 4 года	-	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.8-24
4 - 5 лет	-	Игры, эксперименты Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - с.9-40. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.28-47
5 - 6 лет	-	Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры, эксперименты Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - с.40-118. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.50-70
6 - 7 лет	-	Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры, эксперименты Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.73-93
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение

2 - 3 года	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и соци- альным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)</p>		<p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 го- да до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Чудесная корзинка» - с.13 Занятие № 2 «Почему на улице осень» - с.13 Занятие № 3 «Праздник у ребят» - с.35 ОКТАБРЬ Занятие № 4 «Волшебная коробка» - с.41 Занятие № 5 «Птички хотят пить» - с. 42 Занятие № 6 «Танечка и Манечка - сестрёнки» - с.63 НОЯБРЬ Занятие № 7«Кукла Катя и кукла Маша» - с. 69 Занятие № 8 (8) «Если на улице холодно» - с.70 Занятие № 9 «Моя улица» - с.93 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 «Игрушки для Миши и Мишутки» - с. 99 Занятие № 11 «Белоснежные комочки» - с. 100 Занятие № 12 «Моя мама» - с. 116 ЯНВАРЬ Занятие №13(4) «Помоги Танечке» - с. 123</p>	<p>Занятие № 14 «Когда кукла спит» - с.123 Занятие № 15 «Где мы живём» - с.150 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 «Куда едут машины» - с.157 Занятие № 17 «Когда звездочки появляются на небе» - с.157 Занятие № 18 (4) «Кто нас лечит»- с.179 МАРТ Занятие № 19 «Угощение для ребят и зверят» - с.185 Занятие № 20 «Почему тает снег» - с.186 Занятие №21«Мамин праздник» - с.211 АПРЕЛЬ Занятие № 22 «Магазин игрушек» - с.217 Занятие № 23 «Куда плывёт кораблик?» - с.217 Занятие № 24 «Наш любимы детский сад» - с. 237 МАЙ Занятие № 25 «Обновки» - с.242 Занятие № 26 «Вот и весна- красна пришла» - с.249 Занятие № 27 «Наши любимые сказки» - с.249</p>	
3 - 4 года	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окру- жением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и соци- альным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознаком- ление с предметным и социальным</p>
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ	окружени- ем».

	<p>Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34 Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37</p>	<p>Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51</p>	<p>Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- с.63-68. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-с.68.</p>
4 - 5 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - с.53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.48-50.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52</p>	

	(8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34		
5 - 6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.50-62, с.64-70, с.72-74
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.27-28 Занятие № 6 (6) - с.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.31-32 Занятие № 8 (8) - с.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.34-35	Занятие № 10 (10) - с.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.49 Занятие № 18 (18) - с.50-51	
6 - 7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42 ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58	

	Занятие № 9 (9) - с.42-43 Занятие № 10 (10) - с.43-45		Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 - с.62-64, 70-72, 74-76
Ознакомление с окружающим миром (миром природы)			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.36-49.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.20-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 2 - с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 3 - с.23-24 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 - с.24-26 ЯНВАРЬ Занятие № 5 - с.26-27	ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 - с.27-29 МАРТ Занятие № 7 - с.29-31 АПРЕЛЬ Занятие № 8 - с.31-33 МАЙ Занятие № 9 - с.33-35	
3 - 4 года	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.46-59. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.24-43; 73-112.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.25-26 ОКТЯБРЬ Занятие № 2 (2) - с.26-29 НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.29-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ	Занятие № 5 (5) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) - с.35-37 МАРТ Занятие № 7 (7) - с.37-39 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) - с.39-42 МАЙ Занятие № 9 (9) - с.42-45	
4 - 5 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ	

	<p>Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53</p>	<p>Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73</p>	<p>группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.10-11 Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 26-28</p>
5 - 6 лет	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.11-16, 19-22. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.28-33, 35- 37, 41-42</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.36-37 Занятие № 2 (2) - с.38-41 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.57-</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66 МАРТ Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74 МАЙ Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79</p>	

	59 Занятие № 10 (10) - с.59- 62		Игры по ознакомлению с со- зданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидакти- ческих игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.
6 - 7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дет- ском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с окружающим миром (с миром при- роды) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомле- ние с природой в детском саду». Подготовительная к школе груп- па. - М.: МОЗАЙКА - СИН- ТЕЗ,2017. - С. 76-103.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.33- 34 Занятие №2 (2) - с.34-37 ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) - с.37- 38 Занятие №4 (4) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие №5 (5) - с.40- 43 Занятие №6 (6) - с.43-45 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.45- 48 Занятие №8 (8) - с.48-50 ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53- 55	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.55- 57 Занятие №12 (12) - с.57-58 МАРТ Занятие №13 (13) - с.58- 61 Занятие №14 (14) - с.61-63 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.63- 65 Занятие №16 (16) - с.65-66 МАЙ Занятие №17 (17) - с.66- 69 Занятие №18 (18) - с.69-74	Игры с детьми по ознакомле- нию с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидакти- ческих игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО- ЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020. - с.11- 25 Игры по ознакомлению с окру- жающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидакти- ческих игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО- ЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020. - с. 28- 47

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 42-43.

Приобщение к художественной литературой: Основная образовательная программа дошкольно- го образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва- сильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 43.

Вторая группа раннего возраста(2-3 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 93-95.

Приобщение к художественной литературой: Основная образовательная программа дошколь- ного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.95-96.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101-102.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 96-98.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Василь-евой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.98-99.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102-103.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.99-101.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.103.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	<p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5- 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА»- 2017.-200 с.</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятия в год).</p>	<p>Игры, направленные на развитие разных сторон речи ребенка: - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125</p> <p>Пальчиковые игры: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 «Покажем друзьям нашу группу» с. 17 Занятие №2 « Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав»с.18 Занятие №3 «Дети играют с друзьями в прятки»с.18 Занятие №4 «Новая кукла в гостях у деток»с.19 ОКТЯБРЬ Занятие №1 «Кто говорит громко, а кто тихо»с.36 Занятие №2 «Что мы узнали о зайчике»с.37 Занятие №3 «Найди друзей по звуку»с.38 Занятие №4 «Мальчик играет с собакой»с.39 НОЯБРЬ Занятие №1 « Картинки – загадки из волшебного сундучка»с.57 Занятие №2 «Учимся читать потешки»с.57 Занятие №3 «Будем слушать и повторять»с.60 Занятие №4 «Все</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №1 «Машина едет и гудит»с.125 Занятие №2 «Паровоз бежит по рельсам»с.126 Занятие №3 « Вот как мы умеем»с.127 Занятие №4 «Мы учимся быть актерами» с.128 МАРТ Занятие №1 « Ходим и говорим, как мишка и кукла»с.147 Занятие №2 «Расскажем, как дети обедают»с.148 Занятие №3 «Поможем козе и корове пойти по дорожкам»с.149 Занятие №4 «Мы любим слушать сказки»с.150 АПРЕЛЬ Занятие №1 « Как дети друзей искали»с.169 Занятие №2 «Весенняя песенка птички»с.169 Занятие №3« Как мама купает ребенка»с.170 Занятие №4 «Кораблик наш плыви»с.172 МАЙ Занятие №1 «Кто говорит громко, а кто тихо»с.36</p>

	<p>равно его не брошу»с.60 ДЕКАБРЬ Занятие №1 «Тихо – громко»с.79 Занятие №2 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»с.80 Занятие №3 «Как мы играли с нашими друзьями»с.81 Занятие №4 «Как дети мишку чаем угощали»с.82 ЯНВАРЬ Занятие №1 «Баю, бай»с.102 Занятие №2 «Куклу купаем, а она не плачет»с.103 Занятие №3 «Кто как кричит»с.105 Занятие №4 «Как мы умеем читать стихи»с.105</p>	<p>Занятие №2 «Кто как кричит»с.105 Занятие №3 «Машина едет и гудит»с.125 Занятие №4 «Новая кукла в гостях у деток» с.19</p>	
2 - 3 года	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Игры и упражнения на развитие речи: - О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175 Пальчиковые игры: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Уш- ко» - с.34-35</p>	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72 Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-</p>	

	<p>Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Уш- ко» - с.34-35</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.37</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.37-38</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.38-40</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.40-41</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.41-42</p> <p>Занятие № 14 (6) - с.42</p> <p>Занятие № 15 (7) - с.42-43</p> <p>Занятие № 16 (8) - с.43-46</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.46-47</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.47-48</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.48-49</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.49</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.49-50</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.50-51</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.51-53</p> <p>Занятие № 24 (8) - с.53-54</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.56-57</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.57-58</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.58</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.58-59</p> <p>Занятие № 29 (5) - с.59-60</p> <p>Занятие № 30 (6) - с.60-61</p> <p>Занятие № 31 (7) - с.61-64</p> <p>Занятие № 32 (8) - с.64</p>	<p>75</p> <p>Занятие № 48 (8) - с.75</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.77</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.77-79</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.79-80</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.80</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.80-81</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.81-82</p> <p>Занятие № 55 (7) - с.82-83</p> <p>Занятие № 56 (8) - с.83-84</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.84</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.84-85</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.85</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.85-86</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.86-87</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.87-88</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.88</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.88-89</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (1) - с.89-90</p> <p>Занятие № 66 (2) - с.90-91</p> <p>Занятие № 67 (3) - с.91</p> <p>Занятие № 68 (4) - с.91-92</p> <p>Занятие № 69 (5) - с.92-93</p> <p>Занятие № 70 (6) - с.93-94</p> <p>Занятие № 71 (7) - с.94</p> <p>Занятие № 72 (8) - с.94</p>	
3 - 4 года	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		Игры с поиском «клада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-
	СЕНТЯБРЬ	Занятие № 19 (3) - с.57-	

	<p>Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4) - с.33-35 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8 (4) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43 Занятие № 11 (3) - с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.52 Занятие № 16 (4) - с.53-54 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57</p>	<p>58 Занятие № 20 (4) - с.58-59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) - с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31(3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.76-77 Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015.- с.82-84. Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.85-86. Чтение художественной литературы для работы вне занятий В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 87-94.</p>
4 - 5 лет	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 73-75. Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.27 Занятие № 2 (2) - с.28-29 Занятие № 3 (3) - с.29-30 Занятие № 4 (4) - с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.31 Занятие № 6 (2) - с.32-33 Занятие № 7 (3) - с.33-34 Занятие № 8 (4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.35-36 Занятие № 10 (2) - с.36-37 Занятие № 11 (3) - с.38</p>	<p>Занятие №19 (3) - с.50-51 Занятие № 20 (4) - с.52 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.53 Занятие № 22 (2) - с.53-55 Занятие № 23 (3) - с.55-56 Занятие № 24 (4) - с.56-57 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.59-60 Занятие № 26 (2) - с.60-61 Занятие № 27 (3) - с.61-62</p>	

	<p>Занятие № 12 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.43-44 Занятие № 14 (2) - с.44-45 Занятие № 15 (3) - с.45-46 Занятие № 16 (4) - с.46-48 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.48-49 Занятие № 18 (2) - с.49-50</p>	<p>Занятие № 28 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.63 Занятие № 30 (2) - с.63-64 Занятие № 31 (3) - с.65 Занятие № 32 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.68-69 Занятие № 34 (2) - с.69-70 Занятие № 35 (3) - с.70 Занятие № 36 (4) - с.71</p>	<p>речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	
5 - 6 лет	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 28-30; 59;115. Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-91.</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.30-31 Занятие № 2 (2) - с.32-33 Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 Занятие № 5 (5) - с.35-37 Занятие № 6 (6) - с.37-38 Занятие № 7 (7) - с.38-40 Занятие № 8 (8) - с.40 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.40-41 Занятие № 10 (2) - с.41-43 Занятие № 11 (3) - с.43-44 Занятие № 12 (4) - с.44-46 Занятие № 13 (5) - с.46-47 Занятие № 14 (6) - с.47-48 Занятие № 15 (7) - с.48-49 Занятие № 16 (8) - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.50-51 Занятие № 18 (2) - с.51-52 Занятие № 19 (3) - с.52-53 Занятие № 20 (4) - с.53-55 Занятие № 21 (5) - с.55-</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.75-76 Занятие № 38 (6) - с.76-77 Занятие № 39 (7) - с.77-79 Занятие № 40 (8) - с.79-80 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.80-81 Занятие № 42 (2) - с.82-83 Занятие № 43 (3) - с.83 Занятие № 44 (4) - с.83-84 Занятие № 45 (5) - с.84-86 Занятие № 46 (6) - с.86-87 Занятие № 47 (7) - с.87-88 Занятие № 48 (8) - с.88-89 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.91-92 Занятие № 50 (2) - с.92-93 Занятие № 51 (3) - с.93-94 Занятие № 52 (4) - с.94 Занятие № 53 (5) - с.95 Занятие № 54 (6) - с.95-96 Занятие № 55 (7) - с.96-97 Занятие № 56 (8) - с.97-</p>		

	<p>56 Занятие № 22 (6) - с.56 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.60-61 Занятие № 26 (2) - с.61-62 Занятие № 27 (3) - с.63-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29 (5) - с.66 Занятие № 30 (6) - с.66-68 Занятие № 31 (7) - с.68-69 Занятие № 32 (8) - с.69-70 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.70-71 Занятие № 34 (2) - с.71-72 Занятие № 35 (3) - с.72-74 Занятие № 36 (4) - с.74-75</p>	<p>98 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.98-99 Занятие № 58 (2) - с.99-101. Занятие № 59 (3) - с.101-102 Занятие № 60 (4) - с.102-103 Занятие № 61 (5) - с.103-104 Занятие № 62 (6) - с.104 Занятие № 63 (7) - с.104-105 Занятие № 64 (8) - с.105-106 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.106-107 Занятие № 66 (2) - с.107 Занятие № 67 (3) - с.107-108 Занятие № 68 (4) - с.108-109 Занятие № 69 (5) - с.109 Занятие № 70 (6) - с.109-110 Занятие № 71 (7) - с.110 Занятие № 72 (8) - с.110</p>	
6 - 7 лет	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С. 82-105. Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 Занятие № 4 (4) - с.22 Занятие № 5 (5) - с.23-24 Занятие № 6 (6) - с.24 Занятие № 7 (7) - с.25 Занятие № 8 (8) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.26-27 Занятие № 10 (2) -с.27-28 Занятие № 11 (3) -с.28-30 Занятие № 12 (4) -с.30-31 Занятие № 13 (5) -с.31-32 Занятие № 14 (6) -с.32-33</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.56-57 Занятие № 38 (6) - с.57-58 Занятие № 39 (1) - с.58 Занятие № 40 (2) - с.58-59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (3) - с.59-60 Занятие № 42 (4) - с.60-61 Занятие № 43 (5) - с.61-62 Занятие № 44 (6) - с.62 Занятие № 45 (7) - с.62-63 Занятие № 46 (8) - с.63 Занятие № 47 (1) - с.63-64 Занятие № 48 (2) - с.64-65 МАРТ Занятие № 49 (3) - с.65-66 Занятие № 50 (4) - с.66-67</p>	

	<p>Занятие № 15 (7) - с.33-34 Занятие № 16 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.35-36 Занятие № 18 (2) - с.36-37 Занятие № 19 (3) - с.37-38 Занятие № 20 (4) - с.39-40 Занятие № 21 (5) - с.40-41 Занятие № 22 (6) - с.41 Занятие № 23 (7) - с.41-42 Занятие № 24 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.44-45 Занятие № 26 (2) - с.45-46 Занятие № 27 (3) - с.46-47 Занятие № 28 (4) - с.47-48 Занятие № 29 (5) - с.48-49 Занятие № 30 (6) - с.49 Занятие № 31 (7) - с.49-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.54 Занятие № 34 (2) - с.54 Занятие № 35 (3) - с.55 Занятие № 36 (4) - с.55-56</p>	<p>Занятие № 51 (5) - с.67-68 Занятие № 52 (6) - с.68-70 Занятие № 53 (7) - с.70 Занятие № 54 (8) - с.71 Занятие № 55 (1) - с.71 Занятие № 56 (2) - с.71-72 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.72-73 Занятие № 58 (4) - с.73-74 Занятие № 59 (5) - с.74 Занятие № 60 (6) - с.75-76 Занятие № 61 (7) - с.76 Занятие № 62 (8) - с.76 Занятие № 63 (1) - с.76-78 Занятие № 64 (2) - с.78-79 МАЙ Занятие № 65 (3) - с.79 Занятие № 66 (4) - с.79-80 Занятие № 67 (5) - с.80-81 Занятие № 68 (6) - с.81 Занятие № 69 (7) - с.81 Занятие № 70 (8) - с.81 Занятие № 71 (9) - с.81 Занятие № 72 (10) - с.81</p>	
--	--	---	--

Приобщение к художественной литературе		
1,6 - 2 года	Чтение художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2 - 3 года	Чтение художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3 - 4 года	Чтение художественной литературы (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4 - 5 лет	Чтение художественной литературы (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5 - 6 лет	Чтение художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6 - 7 лет	Чтение художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.104 - 105.

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Музыкальное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47, 277.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-110.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васи- льевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошколь- ного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.277-278.

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105-106.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.110-112.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васи- льевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122-123.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125-126.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.278.

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.106.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.112-114.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васи- льевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.126-127.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошколь- ного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.278-279.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.114-118.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васи- льевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123-124.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.128-129.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошколь- ного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.279-280.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107-109.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.118-122.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васи- льевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.124-125.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.129-130.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошколь- ного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.280.

Таблица 11

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2 - 3 года	-	-
3 - 4 года	-	Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-7
4 - 5 лет	-	Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.8-13 Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21
5 - 6 лет	-	Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - с.5-13 Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21 В.И.Савченко «Детям о творческих профессиях» .- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2019 –с.3-12
6 - 7 лет	-	Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - с.13-22 Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. - с.6-12 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019 с.5-21..

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение

<p>2 - 3 года</p>	<p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018. – 99 с. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 «Что за палочки такие?»с.4-5 Занятие №2 «Дождик кап-кап-кап» с.6-8 Занятие №3«Учимся рисовать красками» с.9-10 Занятие № 4«Осенний листопад в детском саду» (коллективная работа) с.11-13 ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Разноцветные шары» с.14-15 Занятие № 6 «Разноцветные клубочки» - с.17-18 Занятие № 7 «Топ-топ» - с.20-21 Занятие № 8 «Украсим матрёшкам самовар» - с.22-23 НОЯБРЬ Занятие № 9 «Огни в окнах домов» - с.25-26 Занятие № 10 «Узор для платья куклы» - с.27-29 Занятие № 11 «Колёса для машины» - с.30-31 Занятие № 12 «На деревьях на лужок тихо падает снежок» - с.33-34 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Красивые воздушные цветы в подарок маме» с.36-37 Занятие № 14 «Снежные комочки большие и маленькие» - с.39-40 Занятие № 15 «Деревья</p>	<p>Занятие № 19 «Светит солнышко» - с.52-53 Занятие № 20 «Деревья в снегу» - с.54- 56 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Украсим дымковскую уточку» - с. 58-59 Занятие № 22 «Украсим рукавички» - с.61-62 Занятие № 23 «Плачущие сосульки» - с.63-64 Занятие № 24 «Красивые флажки на ниточке» - с.66-67 МАРТ Занятие № 25 «Книжки-малышки» - с.68-69 Занятие № 26 «Лопаточки для кукол» - с.70-71 Занятие № 27 «Разноцветные платочки сушатся» - с.73-74 Занятие № 28 «Рисуем следы лесных зверей» - с.147 (Карпухина) АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Красивая тележка» - с.78-79 Занятие № 30 «Тарелочка с полосками» - с.80-81 Занятие № 31 «Травка для зайчат» - с.82-83 Занятие № 32 «Рубашки наших петрушек» - с.176 (Карпухина) МАЙ Занятие № 33 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»</p>	

	на нашем участке» - с.41-43 Занятие № 16 «Ёлочка» - с.44-45 ЯНВАРЬ Занятие № 17 «Рисование узоров» - с.46-48 Занятие № 18 «Новогодняя ёлочка с огоньками и шприками» - с.49-50	- с.88-89 Занятие № 34 «Мишка весёлый, мишка грустный» - с.90-91 Занятие № 35 «Вот и лето пришло» - с.93-94 Занятие № 36 «Разноцветные колечки» - с.233 (Карпухина)		
2 - 3 года	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018. – 99 с Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Что можно слепить» - с.33-34 Занятие № 2 «Что это такое» - с.37-38 Занятие № 3 «Испечём оладушки» - с.40-41 Занятие № 4 «Угостим кукол конфетами» - с.41-42 ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Крошки для птичек» - с.15-17 Занятие № 6 «Неваляшка» - с.18- 19 Занятие № 7 «Кто живёт в избушке» - с.21-22 Занятие № 8 «Пригласили мы гостей» - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 9 «Заборчик для избушки» - с.26-27 Занятие № 10 «Баранки для мишки» - с.29-30 Занятие № 11	Занятие № 18 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» - с.50 -51 Занятие № 19 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» - с.53-54 Занятие № 20 «Воробушки» - с.56-58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Самолеты стоят на аэродроме» -с.59-61 Занятие № 22 «Сосики для щенка» - с.62-63 Занятие № 23 «Миска для мишутки» - с.65-66 Занятие № 24 «Снеговичок» - с.67-68 МАРТ Занятие № 25 «Морковка для зайки» - с.59 Занятие № 26 «Маленькая		

	<p>«Орешки для белочки» - с.31-33 Занятие № 12 «Колобок» - с.34-35 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Пряники» - с.37-39 Занятие № 14 «Лепешки большие и маленькие» - с.40-41 Занятие № 15 «Погремушки» - с. 43-44 Занятие № 16 «Башенка» - с.45-46 ЯНВАРЬ Занятие № 17 «Мандарины и апельсины» - с.48-49</p>	<p>Маша» - с.72-73 Занятие № 27 «Красивая птичка» -с.74-75 Занятие № 28 «Цыплята на лугу» - с.75-76 АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Домик для собачки» -с.146 Занятие № 30 «Угостим петушка горошком» -с.81-82 Занятие № 31 «Вишенки для компота» - с.84-85 Занятие № 32 «Бусы,колечки» - с.86-87 МАЙ Занятие № 33 «Угощение для гостей» - с.208 Занятие № 34 «А я по лесу гулял и грибочки собирал» - с. 91-93 Занятие № 35 «Мячики» - с. 94-95 Занятие № 36 «Заборчик для цыплят» - с.234</p>	
3 - 4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.45 Занятие № 2 (3) - с.46 Занятие № 3 (6) - с.48 Занятие № 4 (8) - с.49-50 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (11) - с.52-53 Занятие № 6 (12) - с.53-54 Занятие № 7 (14) - с.55 Занятие № 8 (16) - с.56 НОЯБРЬ Занятие № 9 (21) - с.60 Занятие № 10 (24) - с.61-62 Занятие № 11 (27) - с.63-64 Занятие № 12 (29) - с.65 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (31) - с.66-67</p>	<p>Занятие № 19 (44) - с.75-76 Занятие № 20 (46) - с.77 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.79-80 Занятие № 22 (53) - с.81 Занятие № 23 (56) - с.82-83 Занятие № 24 (58) - с.83-84 МАРТ Занятие № 25 (62) - с.86-87 Занятие № 26 (65) - с.89 Занятие № 27 (67) - с.90 Занятие № 28 (69) - с.91 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (72) - с.93 Занятие № 30 (75) - с.95 Занятие № 31 (76) - с.95-96</p>	

	<p>Занятие № 14 (34) - с.68-69 Занятие №15 (36) - с.70 Занятие № 16 (38) - с.71-72 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.73-74 Занятие № 18 (42) - с.74</p>	<p>Занятие № 32 (78) - с.97-98 МАЙ Занятие № 33 (82) - с.100-101 Занятие № 34 (84) - с.101-102 Занятие № 35 (86) - с.102-103 Занятие № 36 (88) - с.103-104</p>	
3 - 4 года	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.46 Занятие № 2 (4) - с.47 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (37) - с.71 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75</p>	<p>Занятие № 10 (49) - с.78-79 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) - с.82 Занятие № 12 (59) - с.84-85 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (66) - с.89-90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (74) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.101 Занятие № 18 (85) - с.102</p>	
3 - 4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Апликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) - с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-</p>	<p>Занятие № 10 (48) - с.78 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) - с.85 МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 МАЙ Занятие № 17 (87) - с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105</p>	

	77		
4 - 5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-2 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33-34 Занятие № 7 (16) - с.3 Занятие № 8 (20) - с.36-37</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28) - с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53</p>	<p>Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с.57</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) - с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (81) - с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (87) - с.82</p>	
4 - 5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23 Занятие № 2 (3) - с.24</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48</p> <p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Занятие № 10 (47) - с.55</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-</p>	

	Занятие № 9 (42) - с.51-52	83	
4 - 5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52	Занятие № 10 (46) - с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81	
5 - 6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 20156
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59	Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (90) - с.94-95 Занятие № 60 (94) - с.97-98 Занятие № 61 (96) - с.99 Занятие № 62 (97) - с.99-100 Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 МАЙ Занятие № 65 (100) с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.102 Занятие № 67 (102) - с.102 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) -	

	<p>Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (67) - с.67-68 Занятие № 36 (57) - с.69-70</p>	<p>с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) - с.108</p>	
5 - 6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 Занятие № 2 (6) - с.32-33 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.37 Занятие № 4 (17) - с.39-40 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) - с.49 Занятие № 6 (32) - с.51 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (39) - с.56-57 Занятие № 8 (45) - с.60-61 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.64</p>	<p>Занятие № 10 (54) - с.67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (63) - с.74 Занятие № 12 (72) - с.81-82 МАРТ Занятие № 13 (75) - с.83 Занятие № 14 (80) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.91-92 Занятие № 16 (91) - с.95-96 МАЙ Занятие № 17 (99) - с.101 Занятие № 18 (105) - с.104-105</p>	
5 - 6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Апликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.38 Занятие № 4 (18) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 5 (26) - с.46-47 Занятие № 6 (28) - с.47-48 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - с.59-60 Занятие № 8 (47) - с.61-63 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (52) - с.65-66</p>	<p>Занятие № 10 (59) - с.71 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) - с.77-78 МАРТ Занятие № 13 (81) - с.87-88 Занятие № 14 (83) - с.89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (93) - с.97 МАЙ Занятие № 17 (101) - с.102 Занятие № 18 (107) - с.106-107</p>	
6 - 7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2015. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.32 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (5) - с.35 Занятие № 4 (6) - с.36 Занятие № 5 (7) - с.36-37 Занятие № 6 (9) - с.38 Занятие № 7 (10) - с.38-39 Занятие № 8 (10) - с.38-39 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (11) - с.39-40 Занятие № 10 (12) - с.40-41 Занятие № 11 (15) - с.43-44 Занятие № 12 (17) - с.45 Занятие № 13 (18) - с.45-46 Занятие № 14 (19) - с.46 Занятие № 15 (20) - с.47 Занятие № 16 (21) - с.47-49 НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.50-52 Занятие № 18 (24) - с.50-52 Занятие № 19 (26) - с.53 Занятие № 20 (27) - с.54 Занятие № 21 (29) - с.56 Занятие № 22 (29) - с.56 Занятие № 23 (30) - с.57-58 Занятие № 24 (30) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) - с.58-59 Занятие № 26 (33) - с.59-61 Занятие № 27 (35) - с.62 Занятие № 28 (37) - с.63-64 Занятие № 29 (37) - с.63-64 Занятие № 30 (40) - с.65-66 Занятие № 31 (41) - с.66 Занятие № 32 (42) - с.66-67 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) - с.66-67 Занятие № 34 (42) - с.66-67 Занятие № 35 (44) - с.68</p>	<p>Занятие № 37 (47) - с.70 Занятие № 38 (49) - с.71 Занятие № 39 (52) - с.72-73 Занятие № 40 (52) - с.72-73 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (55) - с.75 Занятие № 42 (56) - с.76 Занятие № 43 (58) - с.77-78 Занятие № 44 (59) - с.78 Занятие № 45 (59) - с.78-79 Занятие № 46 (61) - с.79-80 Занятие № 47 (61) - с.79-80 Занятие № 48 (63) - с.80-81 МАРТ Занятие № 49 (65) - с.82 Занятие № 50 (65) - с.82 Занятие № 51 (67) - с.83-84 Занятие № 52 (67) - с.83-84 Занятие № 53 (68) - с.84-85 Занятие № 54 (68) - с.84-85 Занятие № 55 (71) - с.86 Занятие № 56 (71) - с.86 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) - с.88 Занятие № 58 (77) - с.90 Занятие № 59 (78) - с.90-91 Занятие № 60 (78) - с.90-91 Занятие № 61 (79) - с.91-92 Занятие № 62 (80) - с.92 Занятие № 63 (82) - с.94-95 Занятие № 64 (82) - с.94-95 МАЙ Занятие № 65 (83) - с.95 Занятие № 66 (83) - с.95 Занятие № 67 (85) - с.96 Занятие № 68 (88) - с.97-98 Занятие № 69 (90) - с.99 Занятие № 70 (90) - с.99 Занятие № 71 (92) - с.100 Занятие № 72 (92) - с.100</p>

	Занятие № 36 (46) - с.69-70		
6 - 7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (4) - с.34-35 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (14) - с.42-43 Занятие № 4 (16) - с.44-45 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.52-53 Занятие № 6 (28) - с.54-56 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.58 Занятие № 8 (38) - с.64-65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.68	Занятие № 10 (53) - с.73-74 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.74-75 Занятие № 12 (60) - с.79 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.81 Занятие № 14 (69) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.87-88 Занятие № 16 (81) - с.92-94 МАЙ Занятие № 17 (87) - с.97 Занятие № 18 (91) - с.99-100	
6 - 7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Апликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.37 Занятие № 2 (8) - с.37 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.41-42 Занятие № 4 (13) - с.41-42 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.49 Занятие № 6 (23) - с.49-50 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.62-63 Занятие № 8 (39) - с.65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.71-72	Занятие № 10 (51) - с.72 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.77 Занятие № 12 (62) - с.80 МАРТ Занятие № 13 (70) - с.85-86 Занятие № 14 (72) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.88-89 Занятие № 16 (76) - с.89 МАЙ Занятие № 17 (86) - с.96-97 Занятие № 18 (89) - с.98	

Конструктивно - модельная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.24-32. КАРПУХИН У НАПИСАТЬ
3 - 4 года		Игровые задания Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сцен». - М.:, 2009. - с.37-45.
4 - 5 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5 - 6 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6 - 7 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей : сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И..Буренина.-СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-68с. Музыкальное (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.69 - 125
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – конспект №1 Занятие № 2 – конспект №2	Занятие № 37 – конспект №37 Занятие № 38 – конспект №38 Занятие № 39 – конспект №39
		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с

	<p>Занятие № 3 -конспект №3 Занятие № 4 – конспект №4 Занятие № 5 –конспект №5 Занятие № 6 – конспект№6 Занятие № 7 – конспект №7 Занятие № 8 конспект №8 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 – конспект №9 Занятие № 10 – конспект №10 Занятие № 11 – конспект №11 Занятие № 12-конспект №12 Занятие № 13– конспект №13 Занятие № 14–конспект №14 Занятие № 15– конспект№15 Занятие № 16– конспект №16 НОЯБРЬ Занятие № 17 – конспект №17 Занятие № 18 – конспект №18 Занятие № 19 – конспект №19 Занятие № 20-конспект №20 Занятие № 21– конспект №21 Занятие № 22–конспект №22 Занятие № 23– конспект№23 Занятие № 24– конспект №24 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 – конспект №25 Занятие № 26 – конспект №26 Занятие № 27 – конспект №27 Занятие № 28-конспект №28 Занятие № 29– конспект №29 Занятие № 30–конспект №30 Занятие № 31– конспект№31 Занятие № 32– конспект №32 ЯНВАРЬ Занятие № 33 – конспект №33 Занятие № 34 – конспект №34 Занятие № 35 – конспект №35 Занятие № 36- конспект №36</p>	<p>Занятие № 40-конспект №40 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 – конспект №41 Занятие № 42 – конспект №42 Занятие № 43 – конспект №43 Занятие № 44-конспект №44 Занятие № 45– конспект №45 Занятие № 46–конспект №46 Занятие № 47– конспект№47 Занятие № 48– конспект №48 МАРТ Занятие № 49 –конспект №49 Занятие № 50 – конспект №50 Занятие № 51 – конспект №51 Занятие № 52 –конспект №52 Занятие № 53 – конспект №53 Занятие № 54 –конспект №54 Занятие № 55 – конспект№55 Занятие № 56 – конспект №56 АПРЕЛЬ Занятие № 57 – конспект №57 Занятие № 58 – конспект №58 Занятие № 59 – конспект №59 Занятие № 60-конспект №60 Занятие № 61– конспект №61 Занятие № 62–конспект №62 Занятие № 63конспект№63 Занятие № 64– конспект №64 МАЙ Занятие № 65 – конспект №65 Занятие № 66 – конспект №66 Занятие № 67 – конспект №67 Занятие № 68-конспект №68 Занятие № 69– конспект №69 Занятие № 70–конспект №70 Занятие № 71– конспект№71 Занятие № 72– конспект №72</p>	<p>детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>
2 - 3 года	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова		

	«Ясельки».- СПб.:«Невская нота», 2010. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, раз- минки, танцы, хороводы).
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1)- с.54-54 Занятие № 26(2)- с.54-55 Занятие № 27(3)- с.55-56 Занятие № 28(1)-с. 54 Занятие № 29(2)- с.54-55 Занятие № 30(3)- с.55-</p>	<p>Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p>МАРТ Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-</p>

	<p>56 Занятие №31(1)- с.54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56</p>	<p>109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108 МАЙ Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109</p>	
3 - 4 года	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Кон- спекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7 Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10 Занятие № 5 (5) - с.10-11 Занятие № 6 (6) - с.11-12 Занятие № 7 (7) - с.13-14 Занятие № 8 (8) - с.14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-19 Занятие № 11 (3) - с.19-21 Занятие № 12 (4) - с.21-23 Занятие № 13 (5) - с.23-24 Занятие № 14 (6) - с.24-26 Занятие № 15 (7) - с.26-27</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.58-60 Занятие № 38 (6) - с.60-61 Занятие № 39 (7) - с.61-63 Занятие № 40 (8) - с.63-64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.64-66 Занятие № 42 (2) - с.66-67 Занятие № 43 (3) - с.68-69 Занятие № 44 (4) - с.69-70 Занятие № 45 (5) - с.70-72 Занятие № 46 (6) - с.72-73 Занятие № 47 (7) - с.73-74 Занятие № 48 (8) - с.74-75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.75-77</p>	

	<p>Занятие № 16 (8) - с.27-29</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.29-30</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.31-32</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.32-33</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.34-35</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.35-36</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.37-38</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.38-39</p> <p>Занятие № 24 (8) - с.39-41</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.41-42</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.42-44</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.44-45</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.45-47</p> <p>Занятие № 29 (5) - с.47-49</p> <p>Занятие № 30 (6) - с.49-50</p> <p>Занятие № 31 (7) - с.50-51</p> <p>Занятие № 32 (8) - с.51-52</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.52-53</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.53-54</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.54-56</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.56-58</p>	<p>Занятие № 50 (2) - с.77-78</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.78-79</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.79-80</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.81-82</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.82-83</p> <p>Занятие № 55 (7) - с.83-84</p> <p>Занятие № 56 (8) - с.84-86</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.86-87</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.88-89</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.89-90</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.90-91</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.91-92</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.93-94</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.94-95</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.95-96</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (1) - с.96-97</p> <p>Занятие № 66 (2) - с.98-99</p> <p>Занятие № 67 (3) - с.99-100</p> <p>Занятие № 68 (4) - с.101-102</p> <p>Занятие № 69 (5) - с.102-103</p> <p>Занятие № 70 (6) - с.103-104</p> <p>Занятие № 71 (7) - с.104-105</p> <p>Занятие № 72 (8) - с.106-107</p>	
4 - 5 лет	<p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2020</p> <p>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2020.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3-6</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.6-8</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.9-</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.75-77</p> <p>Занятие № 38 (6) - с.77-78</p>	

<p>11 Занятие № 4 (4) - с.11-13 Занятие № 5 (5) - с.13-15 Занятие № 6 (6) - с.15-17 Занятие № 7 (7) - с.17-19 Занятие № 8 (8) - с.19-20 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-26 Занятие № 12 (4) - с.26-29 Занятие № 13 (5) - с.29-31 Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-35 Занятие № 16 (8) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.38-40 Занятие № 18 (2) - с.40-42 Занятие № 19 (3) - с.42-44 Занятие № 20 (4) - с.44-46 Занятие № 21 (5) - с.46-48 Занятие № 22 (6) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.50-51 Занятие № 24 (8) - с.51-53 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.53-55 Занятие № 26 (2) - с.56-57 Занятие № 27 (3) - с.57-59 Занятие № 28 (4) - с.59-61 Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) -</p>	<p>Занятие № 39 (7) - с.79-80 Занятие № 40 (8) - с.80-82 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.82-83 Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.96-96 Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.125-126 Занятие № 66 (2) - с.126-128</p>
---	--

	с.62-64 Занятие № 31 (7) - с.64-66 Занятие № 32 (8) - с.66-68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.68-70 Занятие № 34 (2) - с.70-72 Занятие № 35 (3) - с.72-73 Занятие № 36 (4) - с.74-75	Занятие № 67 (3) - с.128-129 Занятие № 68 (4) - с.129-131 Занятие № 69 (5) - с.131-132 Занятие № 70 (6) - с.132-133 Занятие № 71 (7) - с.133-134 Занятие № 72 (8) - с.135-136		
5 - 6 лет	И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Стар- шая группа». - СПб.: Композитор, 2015. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладун- ки. Праздник каждый день. Программа музыкально го воспитания детей до- школьного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3 Занятие № 2 (2) - с.3-6 Занятие № 3 (3) - с.6-8 Занятие № 4 (4) - с.8-11 Занятие № 5 (5) - с.11-13 Занятие № 6 (6) - с.14-16 Занятие № 7 (7) - с.16-18 Занятие № 8 (8) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-24 Занятие № 10 (2) - с.24-27 Занятие № 11 (3) - с.27-29 Занятие № 12 (4) - с.30-32 Занятие № 13 (5) - с.32-34 Занятие № 14 (6) - с.34-36 Занятие № 15 (7) - с.36-38 Занятие № 16 (8) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-43 Занятие № 18 (2) - с.43-46 Занятие № 19 (3) -	Занятие № 37 (5) - с.82-83 Занятие № 38 (6) - с.83-85 Занятие № 39 (7) - с.85-87 Занятие № 40 (8) - с.87-89 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.89-91 Занятие № 42 (2) - с.92-93 Занятие № 43 (3) - с.94-95 Занятие № 44 (4) - с.95-97 Занятие № 45 (5) - с.97-99 Занятие № 46 (6) - с.99-100 Занятие № 47 (7) - с.101-102 Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.104-107 Занятие № 50 (2) - с.107-109 Занятие № 51 (3) - с.109-110 Занятие № 52 (4) - с.111-113 Занятие № 53 (5) - с.113-115 Занятие № 54 (6) - с.115-117		

	<p>с.46-48 Занятие № 20 (4) - с.48-50 Занятие № 21 (5) - с.50-52 Занятие № 22 (6) - с.52-53 Занятие № 23 (7) - с.54-55 Занятие № 24 (8) - с.55-57 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.57-60 Занятие № 26 (2) - с.60-62 Занятие № 27 (3) - с.62-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29 (5) - с.67-69 Занятие № 30 (6) - с.69-71 Занятие № 31 (7) - с.71-73 Занятие № 32 (8) - с.73-73 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.73-75 Занятие № 34 (2) - с.76-78 Занятие № 35 (3) - с.78-80 Занятие № 36 (4) - с.80-82</p>	<p>Занятие № 55 (7) - с.117-118 Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.120-123 Занятие № 58 (2) - с.123-125 Занятие № 59 (3) - с.125-127 Занятие № 60 (4) - с.127-129 Занятие № 61(5) - с.129-130 Занятие № 62 (6) - с.131-132 Занятие № 63 (7) - с.133-134 Занятие № 64 (8) - с.134-136 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.136-138 Занятие № 66 (2) - с.138-140 Занятие № 67 (3) - с.140-142 Занятие № 68 (4) - с.142-143 Занятие № 69 (5) - с.143-145 Занятие № 70 (6) - с.145-146 Занятие № 71 (7) - с.146-148 Занятие № 72 (8) - с.148-149</p>	
6 - 7 лет	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Кон- спекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подгото- вительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. До- полнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Ком- позитор, 2018. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладуш- ки. Праздник каждый день. Программа музыкально го воспитания детей до- школьного возраста. Под- готовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.87-89 Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 ФЕВРАЛЬ</p>	

<p>Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) - с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71 Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75 Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) -</p>	<p>Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.113-117 Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158 Занятие № 68 (4) - с.158-160</p>	
--	--	--

	с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87	Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168	
--	---	--	--

2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)

Развитие движений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131-132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134-135.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132-133.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.135-136.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.136.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133-134.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.137.

Таблица 12

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Развитие движений			
1,6 - 2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности . Ранний возраст (1,5-2 года.) Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. Развитие движений (из расчета 2 игры - занятия в неделю; всего 72 в год).	Упражнения в основных движениях: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.- с.37-44.	
	СЕНТЯБРЬ №1,2,3,4,5,6,7,8 «Катя дарит детям погремушки» с. 28 ОКТАБРЬ №9,10,11,12,13,14,15,16 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» с.47 НОЯБРЬ №17,18 «Серенькая кошечка» с. 69 №19,20 « Вышла курочка гулять» с. 70 ДЕКАБРЬ №21, 22 «Зайка серенький сидит» с. 92	ФЕВРАЛЬ №29,30 «Мы милашки, куклы-неволяшки» с.136 №31,32 «Белочки на веточках» с.137 МАРТ №33,34 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» с.159 №35,36 «Мой веселый звонкий мяч» с.160	Подвижные игры: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1- 8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). Утренняя гимнастика: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79- 81. Физкультминутки: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» -

	№23,24 «Шустрые котята» с.93 ЯНВАРЬ №25, 26 «Мы петрушки» с. 115 №27, 28 «Мишка по лесу гулять» с.116	АПРЕЛЬ №37,38 «В гости к бабушке» с.181 №39, 40 «Сорока, сорока, где была! Далеко!» с.182 МАЙ №41,42 «Мишка косолапый» Конспект №43, 44 «К нам пришла собачка» Конспект	М.: ТЦ Сфера, 2018. есть
Формирование представлений о здоровом образе жизни			
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
2 - 3 года	-	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . - с.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . - с. 89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. - с. 90- 91.</p>	
3 - 4 года	-	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 . - с.90-91.</p>	
4 - 5 лет	-	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о</p>	

		здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.90-91.
5 - 6 лет	-	Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.90-91.
6 - 7 лет	-	Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. -с.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.89-90 Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - с.90-91.
Физическая культура		
2 - 3 года	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Упражнения в основных движениях: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика - Синтез, 2018. – с.83-84. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сбор
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24	Занятие №37 (37) - с.51-52 Занятие №38 (38) - с.52

	<p>Занятие №3 (3) - с.25 Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28 ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32 Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34 НОЯБРЬ Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41 ДЕКАБРЬ Занятие №25 (25) - с.43 Занятие №26 (26) - с.43-44 Занятие №27 (27) - с.44 Занятие №28 (28) - с.44-45 Занятие №29 (29) - с.45 Занятие №30 (30) - с.46 Занятие №31 (31) - с.46-47</p>	<p>Занятие №39 (39) - с.52-53 Занятие №40 (40) - с.53 ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60 МАРТ Занятие №49 (49) - с.62 Занятие №50 (50) - с.62-63 Занятие №51 (51) - с.63 Занятие №52 (52) - с.64 Занятие №53 (53) - с.64-65 Занятие №54 (54) - с.65 Занятие №55 (55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66 АПРЕЛЬ Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71 Занятие №61 (61) - с.71 Занятие №62 (62) - с.71-72 Занятие №63 (63) - с.72-73 Занятие №64 (64) - с.73 МАЙ Занятие №65 (65) - с.75 Занятие №66 (66) - с.75-76 Занятие №67 (67) - с.76-77 Занятие №68 (68) - с.77 Занятие №69 (69) -</p>	<p>- ник подвижных игр». – М.: Мозаика - Синтез, 2017. - с.17-41. Утренняя гимнастика: Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 104с.</p>
--	---	---	---

	<p>Занятие №32 (32) - с.47 ЯНВАРЬ Занятие №33 (33) - с.49 Занятие №34 (34) - с.49-50 Занятие №35 (35) - с.50 Занятие №36 (36) - с.51</p>	<p>с.77-78 Занятие №70 (70) - с.78 Занятие №71 (71) - с.79 Занятие №72 (72) - с.79-80</p>	
3 - 4 года	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в помещении (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).</p>		<p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48-57с. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 3 – 4 лет). Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17 Спортивные праздники и развлечения Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.: -М.: ТЦ Сфера, 2004.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(1) с23-24 Занятие № 2(1) с23-24 с изм. Занятие № 3 конспект № 1 Занятие № 4 (2) - с.24-25 Занятие № 5 (2) - с.24-25 с изм. Занятие № 6 конспект № 2 Занятие №7 (3) с.25-26 Занятие №8 (3) с.25-26 с изм. Занятие №9 конспект №3 Занятие №10(4) с.26-27 Занятие №11(4)с.26-27 с изм. Занятие №12 конспект № 4 ОКТЯБРЬ Занятие № 13(5) с28-29 Занятие № 14(5) с28-29 с изм. Занятие № 15 конспект № 5 Занятие № 16 (6) - с.29 Занятие № 17 (6) - с.29 с изм. Занятие № 18 конспект № 6 Занятие № 19 (7) с.30-31 Занятие №20 (7) с.30-31 с изм. Занятие №21</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 61(21) с. 50 Занятие № 62(21) с. 50 с изм. Занятие № 63 конспект № 21 Занятие № 64 (22) - с. 51-52 Занятие № 65 (22) - с.50-51 с изм. Занятие № 66 конспект № 22 Занятие № 67 (23) с.52-53 Занятие № 68(23) с.52-53 с изм. Занятие № 69 конспект №23 Занятие № 70 (24) с.53-54 Занятие № 71(24)с. 53-54 с изм. Занятие № 72 конспект № 24 МАРТ Занятие № 73(25) с. 54-55 Занятие № 74(25) с. 54-55 с изм. Занятие № 75 конспект № 25 Занятие № 76 (26) - с. 56-57 Занятие № 77 (26) - с.56-57 с изм. Занятие № 78 конспект № 26 Занятие № 79 (27) с.57-58 Занятие № 80(27) с.57-58 с изм. Занятие № 81 конспект №27</p>	

	<p>конспект №7 Занятие № 22 (8) с.31-32 Занятие № 23(8)с.31-32 с изм. Занятие №24 конспект № 8 НОЯБРЬ Занятие № 25(9) с. 33-34 Занятие № 26(9) с. 33-34 с изм Занятие № 27 конспект № 9 Занятие № 28 (10) - с.34-35 Занятие № 29 (10) - с.34-35 с изм. Занятие № 30 конспект № 10 Занятие № 31 (11) с.35-37 Занятие №32(11) с.35-37 с изм. Занятие №33 конспект №11 Занятие № 34 (12) с.37-38 Занятие № 35(12)с.37-38 с изм. Занятие № 36 конспект № 12 ДЕКАБРЬ Занятие № 37(13) с. 38-40 Занятие № 38(13) с. 38-40 с изм Занятие № 39 конспект № 13 Занятие № 40 (14) - с.40-41 Занятие № 41 (14) - с.40-41 с изм. Занятие № 42 конспект № 14 Занятие № 43 (15) с.41-42 Занятие № 44(15) с.41-42 с изм. Занятие № 45 конспект №15 Занятие № 46 (16) с.42-43 Занятие № 47(16)с.42-43 с изм. Занятие № 48 конспект № 16 ЯНВАРЬ Занятие № 49(17) с. 43-45 Занятие № 50(17) с. 43-45 с изм Занятие № 51 конспект № 17</p>	<p>Занятие № 82 (28) с.58-59 Занятие № 83(28)с. 58-59 с изм. Занятие № 84 конспект № 28 АПРЕЛЬ Занятие № 85(29) с. 54-55 Занятие № 86(29) с. 54-55 с изм Занятие № 87 конспект № 29 Занятие № 88 (30) - с. 56-57 Занятие № 89 (30) - с.56-57 с изм. Занятие № 90 конспект № 30 Занятие № 91 (31) с.57-58 Занятие № 92(31) с.57-58 с изм. Занятие № 93 конспект №31 Занятие № 94 (32) с.58-59 Занятие № 95(32)с. 58-59 с изм. Занятие № 96 конспект № 32 МАЙ Занятие № 97(33) с. 65-66 Занятие № 98(33) с. 65-66 с изм Занятие № 99 конспект № 33 Занятие № 100 (34) - с. 66-67 Занятие № 101 (34) - с.66-67 с изм. Занятие № 102 конспект № 34 Занятие № 103 (35) с.67-68 Занятие № 104(35) с.67-68 с изм. Занятие № 105 конспект №35 Занятие № 106 (36) с.68 Занятие № 107(36)с. 68 с изм. Занятие № 108 конспект № 36</p>	
--	---	--	--

	<p>Занятие № 52 (18) - с.45-46 Занятие № 53 (18) - с.44-46 с изм. Занятие № 54 конспект № 18 Занятие № 55 (19) с.46-47 Занятие № 56(19) с.46-47 с изм. Занятие № 57 конспект №19 Занятие № 58 (20) с.47-49 Занятие № 59(20)с.47-49 с изм. Занятие № 60 конспект № 20</p>		
4 - 5 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в помещении (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год).</p>		<p>Подвижные игры : Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.58-81. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика - Синтез, 2020 (игры для детей 4 – 5 лет). Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Ком- плексы упражнений для детей 4-5 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с. Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбук а физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодряща я гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (3) - с.21 Занятие № 4 (4) - с.21-22 Занятие № 5 (5) - с.23 Занятие № 6 (6) - с.23-24 Занятие № 7 (7) - с.24-25 Занятие № 8 (8) - с.26 Занятие № 9 (9) – с.26 Занятие № 10 (10) - с.26-28 Занятие № 11 (11) - с.28-29 Занятие № 12 (12) - с.29 ОКТАБРЬ Занятие № 13(13) - с.30-32 Занятие № 14 (14) - с.32 Занятие № 15 (15) - с.32-33 Занятие № 16 (16) - с.33-34 Занятие № 17 (17) - с.34 Занятие № 18 (18) - с.34 Занятие № 19 (19) - с.35 Занятие № 20 (20) - с.35-36 Занятие № 21 (21) - с.36</p>	<p>Занятие № 53 (17) - с.60 Занятие № 54 (18) - с.60-61 Занятие № 55 (19) - с.61-62 Занятие № 56 (20) - с.62 Занятие № 57 (21) - с.62-63 Занятие № 58 (22) - с.63-64 Занятие № 59 (23) - с.64 Занятие № 60 (24) – с.64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (25) - с.65-66 Занятие № 62 (26) - с.66 Занятие № 63 (27) - с.67 Занятие № 64 (28) - с.67-68 Занятие № 65 (29) - с.68 Занятие № 66 (30) - с.68-69 Занятие № 67 (31) - с.69-70 Занятие № 68 (32) - с.70 Занятие № 69 (33) - с.70 Занятие № 70 (34) - с.70-71 Занятие № 71 (35) - с.71 -72 Занятие № 72 (36) -</p>	

<p>Занятие № 22 (22) - с.36-37 Занятие № 23 (23) - с.37-38 Занятие №24 (24) – с.38 НОЯБРЬ Занятие № 25 (25) - с.39-40 Занятие № 26 (26) - с.40 Занятие № 27 (27) - с.40-41 Занятие № 28 (28) - с.41-42 Занятие № 29 (29) - с.42 Занятие № 30 (30) - с.43 Занятие № 31 (31) - с.43-44 Занятие № 32 (32) - с.44 Занятие № 33 (33) -с.45 Занятие №34 (34) –с.45-46 Занятие №35 (35) –с.46 Занятие №36 (36) –с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 37 (1) - с.48-49 Занятие № 38(2) - с.49 Занятие № 39 (3) - с.49 Занятие № 40 (4) - с.50-51 Занятие № 41 (5) - с.51 Занятие № 42 (6) - с.51 Занятие № 43 (7) - с.52-53 Занятие № 44 (8) - с.54 Занятие № 45 (9) - с.54 Занятие № 46 (10) - с.54 – 56 Занятие № 47 (11) - с.56 Занятие № 48 (12) - с.56 ЯНВАРЬ Занятие № 49 (13) - с.57-58 Занятие № 50 (14) - с.58-59 Занятие № 51 (15) - с.59 Занятие № 36 (17) - с.60</p>	<p>с.72 МАРТ Занятие № 73 (1) - с.72-73 Занятие № 74 (2) - с.73 Занятие № 75 (3) - с.73-74 Занятие № 76 (4) - с.74-75 Занятие № 77 (5) - с.75-76 Занятие № 78 (6) - с.76 Занятие № 79 (7) - с.76-77 Занятие № 80 (8) - с.77 Занятие № 81 (9) - с.77-78 Занятие № 82 (10) - с.78 Занятие № 83 (11) - с.79 Занятие № 84 (12) - с.79 АПРЕЛЬ Занятие № 85 (13) - с.80-81 Занятие № 86 (14) - с.81 Занятие № 87 (15) - с.82 Занятие № 88 (16) - с.82-83 Занятие № 89 (17) - с.83 Занятие № 90 (18) - с.84 Занятие № 91 (19) - с.84 – 85 Занятие № 93 (20) - с.85 Занятие № 94 (21) - с.85-86 Занятие № 95 (22) - с.86 Занятие № 96 (23) - с.87 Занятие № 97 (24) - с.87 МАЙ Занятие № 98 (25) - с.88-89 Занятие № 99 (26) - с.89 Занятие № 100 (27) - с.89 Занятие № 101 (28) – с.89 -90 Занятие № 102 (29) - с.90 Занятие № 103 (30) - с.90-91 Занятие № 104 (31) - с.91-92 Занятие № 105 (32) - с.92</p>	
---	---	--

		<p>Занятие № 106 (33) - с.92-93 Занятие № 107 (34) - с.92-93 Занятие № 108 (35) - с.93 Занятие № 109(36) - с.93-94</p>	
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Подвижные игры : Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (2) - с.17 Занятие № 3 (4) - с.19-21 Занятие № 4 (5) - с.20 Занятие № 5 (7) - с.21-23 Занятие № 6 (8) - с.23-24 Занятие № 7(10) - с.24-26 Занятие № 8 (11)- с.26 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (13) - с.28-29 Занятие № 10 (14) - с.29 Занятие № 11 (16) - с.30-32 Занятие № 12 (17) - с.32 Занятие № 13 (19) - с.33-34 Занятие № 14 (20)- с.34-35 Занятие № 15 (22)- с.35-37 Занятие № 16 (23)- с.37 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.39-41 Занятие № 18 (26) - с.41 Занятие № 19 (28) - с.42-43 Занятие № 20 (29) - с.43</p>	<p>Занятие № 35 (16) - с.61-62 Занятие № 36 (17) - с.63 Занятие № 37 (19) – с.63-64 Занятие № 38 (20) – с.64 Занятие № 39 (22)- с.65-66 Занятие № 40 (23)- с.66 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (25) - с.68-69 Занятие № 42 (26) - с.69 Занятие № 43 (28) – с.70-71 Занятие № 44 (29) – с.71 Занятие № 45 (31) - с.71-72 Занятие № 46 (32) - с.72-73 Занятие № 47 (34) - с.73-74 Занятие № 48 (35) - с.74-75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.76-77 Занятие № 50 (2) - с.77-80 Занятие № 51 (4) -с.79-80 Занятие № 52 (5) – с.80 Занятие № 53 (7) – с.81-82</p>	<p>с. 82-137. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 5 – 6 лет). Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбук а физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 Спортивные праздники и развлечения: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный воз-</p>

	Занятие № 21 (31) - с.44-45 Занятие № 22 (32) - с.45 Занятие № 23 (34) – с.46-47 Занятие №24 (35) – с.47 ДЕКАБРЬ	Занятие № 54 (8) – с.82 Занятие № 55 (10) - с.83-84 Занятие № 56 (11) - с.84 АПРЕЛЬ	раст. - М.: Аркти, 2000.
--	---	---	--------------------------

	<p>Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49-50 Занятие № 27 (4) - с.51-52 Занятие № 28 (5) - с.52 Занятие № 29 (7) – с.53-54 Занятие № 30 (8) – с.54 Занятие № 31 (10) – с.55-57 Занятие № 32 (11) – с.57 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) - с.59-60 Занятие № 34 (14) - с.60</p>	<p>Занятие № 57 (13) - с.86-87 Занятие № 58 (14) - с.87 Занятие № 59 (16) – с.88 -89 Занятие № 60 (17) – с.89 Занятие № 61 (19) – с.89-91 Занятие № 62 (20) – с.91 Занятие № 63 (22) - с.91-93 Занятие № 64 (23) - с.93 МАЙ Занятие № 65 (25) - с.94-95 Занятие № 66 (26) - с.95-96 Занятие № 67 (28) – с. 96-97 Занятие № 68 (29) – с.97 Занятие № 69 (31) – с.98-99 Занятие № 70 (32) – с.99 Занятие № 71 (34) - с.100-101 Занятие № 72 (35) - с.100</p>	
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Подвижные игры : Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 82-137. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 5 – 6 лет). Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Физкультминутки: В.И.Ковалько</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) -с.17-19 Занятие № 2 (6) -с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) -с.32 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41</p>	<p>Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) -</p>	

	<p>Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) -с.50-51 Занятие № 14 (6) -с.52-53 Занятие № 15 (9) -с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63</p>	<p>с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p>«Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодряща я гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 Спортивные праздники и развлечения: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Под-готовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</p>		<p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.138-163. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 6 – 7 лет). Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48 с.. Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодряща я гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (4) - с.11 - 13 Занятие № 4 (5) - с.13 Занятие № 5 (7)- с. 15-16 Занятие № 6 (8)- с. 16 Занятие № 7 (10) с.16 – 17 Занятие № 8 (11)- с. 18 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (13) - с.20-21 Занятие № 10(14) - с.21 - 22 Занятие № 11 (16) - с.22 - 23 Занятие № 12 (17) - с.23-24 Занятие № 13(19)-с. 24 -25 Занятие № 14(20)- с. 26 Занятие № 15(22)-с.27 -28</p>	<p>Занятие № 35 (16) - с.52-53 Занятие № 36 (17) - с.53-54 Занятие № 37(19)-с.54 - 56 Занятие № 38 (20)-с.56 Занятие № 39 (22)-с. 57 - 58 Занятие № 40 (23)-с. 58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (25) - с.59-60 Занятие № 42 (26) - с.60 Занятие № 43 (28) - с.61 - 62 Занятие № 44 (29) - с.62 Занятие № 45 (31)-с. 63 - 64 Занятие № 46 (32)-с. 64 Занятие № 47 (34)-с. 65 - 66 Занятие № 48 (35)-с. 66</p>	

	<p>Занятие № 16 (23)-с.28 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.29-32 Занятие № 18 (26) - с.32 Занятие № 19 (28) - с.32 -34 Занятие № 20 (29) - с.34 Занятие № 21(31)-с. 34 -36 Занятие № 22 (32)- с.36 Занятие № 23(34)- с. 37 -38 Занятие № 24(35)-с.38-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.40-41 Занятие № 26 (2) - с.41 Занятие № 27 (4) - с.42 -43 Занятие № 28 (5) - с.43 Занятие № 29(7)-с. 45 - 46 Занятие № 30(8)-с. 46 Занятие № 31(10)-с.47 - 48 Занятие № 32(11)-с. 48</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) - с.49-51 Занятие № 34 (14) - с.51</p>	<p>МАРТ Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73 Занятие № 51 (4) - с.774 -75 Занятие № 52 (5) - с.75 Занятие № 53(7)-с. 76 - 78 Занятие № 54(8)-с. 78 Занятие № 55(10)-с.79 -80 Занятие № 56 (11)-с. 80 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (13) - с.81-82 Занятие № 58 (14) - с.82 Занятие № 59 (16) - с.83 Занятие № 60 (17) - с.84 Занятие № 61 (19)-с. 84-86 Занятие № 62(20)-с. 86 Занятие № 63(22)-с.87-88 Занятие № 64(23)-с.88 МАЙ Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89-90 Занятие № 67 (28) - с.90 - 91 Занятие № 68 (29) - с.91 Занятие № 69 (31)-с. 92-93 Занятие № 70 (32)-с. 93 Занятие № 71(34)-с.95-96 Занятие №72 (35)-с. 96</p>	<p>для дошкольников» . Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
6 - 7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Под- готовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в не- делю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.138-163. М.М.Борисова «Малопо-</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.11</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21</p>	

	<p>Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13(3)- с. 41-42 (1л.п,с.67) Занятие № 14 (6) - с.43 -44 (2л.п, с.67-68) Занятие № 15 (9) –с. 46 – 47 (3л.п,с.68) Занятие № 16 (12) – с. 48 -49 (4л.п,с.68)</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17(15) –с. 51-52 (5л.п,с.68) Занятие № 18 (18) –с.54 (6л.п,с.68-69) Занятие № 19 (21)- с. 56 (7л.п.,с.69) Занятие № 20 (24)- с. 58 (8л.п, с.69)</p>	<p>(25)-с.59 -60 (9л.п, с.69) Занятие № 22 (26)-с.60 (10л.п, с.69-70) Занятие № 23 (Занятие № 24 (28)-с.61-62 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.73 -74 Занятие № 26 (6) - с.75-76 Занятие № 27 (9) - с.78-79 Занятие № 28(12)-с.80- АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.82 -83 Занятие № 30 (18) - с.84 Занятие № 31 (21) - с.86 -87 Занятие № 32 (24) - с.88 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.90 Занятие № 34 (30) - с.92 Занятие № 35(33)-с. 93-95 Занятие № 36(36) –с. 96</p>	<p>движные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48 с..</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько</p> <p>«Азбук а физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко</p> <p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» · Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
--	---	--	---

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 13

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежно- стей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сши- тые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с иг- рушками, Словесные: - чтение стихов, поте- шек, сказок, Наглядные: - рассматриван ие предметных и сюжет- ных картинок.	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно- стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сши- тые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные),

			<ul style="list-style-type: none"> - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с иг-рушками, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок - беседы <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для кукол, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), сумки, корзинки, игровой набор «Доктор», машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), предметы – заместители. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ширма «Автомобиль», грузовые, легковые

			автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с иг- рушками. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, поте- шек, сказок, - беседы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриван ие предметных и сюжет- ных картинок. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно- стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сши- тые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма «Автомобиль», грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, макет дороги,

			игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транс- порт».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с иг- рушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая иг- ра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художествен- ной литературы, - бе- седа, - рассказы о професси- ях. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сю- жетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятель- ности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по прави- лам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - атрибуты для игр «Семья»,

			<p>«Мага-зин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая иг-ра.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p> <p>Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде,</p>

			<p>куклы- младенцы (крупные и средние),</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - атрибуты для игр «Семья», «Мага- зин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инстру- ментов, - предметы-заместители для игр.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая иг- ра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художествен- ной литературы, рассказы о профессиях, - беседа. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сю- жетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчи- ки», «Девочки», «Наши увлечения»,- настольно- печатные игры.</p> <p>Самообслуживание, самост оятель- ность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатны- ми растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными рас- тениями, - оборудование для трудовой деятель- ности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги,

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация. 	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»,

		<p>«Наши увлечения», настольно-печатные игры.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), алгоритмы ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая
--	--	---

			помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональ-ные, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные

			<p>предметы)),</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Мага-зин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и до- машние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональ- ные (напольные и настольные).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая иг- ра, - игра - драматизация, - рисование на соци- альные темы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кар- тин, иллюстраций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государ- ственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эво- люция транспорта», «Эволюция жили- ща», река времени), - дидактическая игра «Мое настро- ение»,

			<p>- тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации де- журства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (назем- ный, воздушный, водный), - детская художественная и познава- тельная литература по правилам до- рожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Мага- зин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и до- машние животные, солдатки, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые <p>многофункциональ- ные (напольные и настольные).</p>
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художествен- ной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кар- тин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государ- ственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эво- люция транспорта», «Эволюция жили- ца», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настро- ение», - тематическая художественная и по- знавательная литература. <p>Самообслуживание, самостоятель- ность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятель- ности в уголке природы, - оборудование для организации де- журства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной без- опасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (назем- ный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения,

			<p>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</p> <p>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</p> <p>- куклы средние и мелкие, плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</p> <p>- кукольные сервизы средние и мелкие, автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</p> <p>- набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <p>- дидактическая игра,</p> <p>- сюжетно-ролевая игра,</p> <p>- игра - драматизация,</p> <p>- режиссерская игра,</p> <p>- рисование на социальные темы.</p> <p>Наглядные:</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</p> <p>- дидактические игры по</p>

		<p>- рассматривание кар-тин, иллюстраций.</p>	<p>направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Самообслуживание, самостоятельность,</p> <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации де-журства, <p>природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>лэпбук по правилам дорожной безопасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); <p>тематические альбомы по правилам дорожного движения, детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</p> <p>настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние и мелкие, плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, игры-занятия со строительным материалом, - игры-занятия с дидактическим материалом. 	Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, образца действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, художественное слово, чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. 	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Игры - занятия со строительным материалом.</p> <p>Игры - занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),

			<ul style="list-style-type: none"> - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, корбки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, образца действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. 	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Игры - занятия со строительным материалом.</p> <p>Игры - занятия с дидактическим материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, корбки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки,

			совочки, гра- бельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строитель- ным материалом, - действия экспери- ментального характе- ра.	Игры - занятия со строительным ма- териалом. Игры - занятия с дидактическим ма- териалом: - крупный строительный набор (пласт- массовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашен- ные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 эле- ментов), - объемные вкладыши (бочонки, ко- робки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, гра- бельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных ма- тематических пред- ставлений, - ознакомление с окружающим ми- ром (с предметным и социальным окружением), - ознакомление с	Подгруппов ой	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, спо- соба действия). Словесные: - чтение художествен- ной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры,	Формирование элементарных мате- матических представлений: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашен- ные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 эле- ментов)

<p>окружающим миром (с миром природы).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - объемные вкладыши (бочонки, ко-робки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, образца действия). 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида,

		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художествен- ной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строитель- ным материалом, - действия экспери- ментальной характе- ра, - действия моделиру- ющего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашен- ные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 эле- ментов) - объемные вкладыши (бочонки, ко- робки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предмет- ные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными кар- тинками из 4-х частей, разрезные картин- ки, разделенные на 2 части по прямой, игровые наборы знакомых однород- ных предметов и предметов контраст- ных размеров для сравнения по вели- чине, различения количества «один- много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Развитие познавательно - исследова- тельской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> наборы геометрических фигур и объ- емных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра
--	--	---	---

			<p>«Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Ознакомление с миром природы: картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом, - дидактические игры, - игровой набор домашних животных «Ферма», - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - рассматривание, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) Объемные вкладыши (бочонки, корочки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные,

		<p>животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</p> <p>наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>картинные лото для</p>
--	--	--

			<p>Ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровой набор домашних животных «Ферма», - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений, - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением), - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, корочки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предмет- ные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными кар- тинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, игровые наборы знакомых однород- ных предметов и предметов контраст- ных размеров для сравнения по величине, различия количества «Один- много», тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Ознакомление с предметным и соци- альным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кар- тин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художествен- ной 	<p>Формирование элементарных мате- матических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 эле- ментов), - объемные вкладыши (бочонки, ко- робки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными фор- мами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для

		<p>литературы.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, - интерактивные игры. 	<p>выклады- вания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один- много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). - Познавательная исследовательская
--	--	--	--

			<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пласт- масса), - коробка с бросовым материалом: лос- кутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). - Ознакомление с предметным и соци- альным миром: - наглядно-дидактические пособия - «Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - интерактивное развивающее пособие - «Говорящие картинки» («Дошколка. Экзмен- Медиа»). - Ознакомление с миром природы: - календарь погоды и природы, - наглядно-дидактические пособия - «Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам», - макеты «Дикие животные», «Домаш- ние животные», - муляжи фруктов и овощей, - тематическое лото, домино, - дидактические игры.
Самостоятельная деятельность де- тей	Подгрупповой Индивидуальн ый	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кар- тин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирова ние 	<p>Формирование элементарных мате- матических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 эле- ментов), - объемные вкладыши (бочонки, ко- робки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными фор- мами, разделенными на 2-3 части), набор цветных палочек для выклады- вания,

			<ul style="list-style-type: none"> - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины
--	--	--	---

			<p>и ширины и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). - Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> - «Мир в картинках», - «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды и природы, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты «Дикие животные», - «Домашние животные», - муляжи фруктов и овощей, - тематическое лото, домино, - дидактические игры.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими

		<p>образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по</p>
--	--	--

			картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - муляжи фруктов и овощей,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - рассматривание кар- тин, иллюстраций, показ образца, наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художествен- ной литературы, Отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	Формирование элементарных мате- матических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, вели- чине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными фор- мами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элемен- тов), - мозаика разных форм и цвета (мел- кая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением коли- чества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5),

			<p>- магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты), - интерактивное развивающее пособие</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: образцы материалов (дерево, пластмасса), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите</p>
--	--	--	---

			<p>детям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, Ознакомление с миром природы: - дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - муляжи фруктов и овощей,</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. - Словесные: - ситуации общения. - Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: -разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5

		<p>элементов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе) <p>животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),</p> <p>наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,</p> <p>разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),</p> <p>графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена
--	--	--

			<p>признаков»).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, <p>иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и погоды, набор карточек с символами погодных явлений, - наборы моделей погодных условий, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты, - муляжи фруктов и овощей, - тематическое лото, домино, дидактические тематические игры.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на

		<p>- моделирование.</p>	<p>комбинаторику (Ку- бик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p> <ul style="list-style-type: none"> - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), <p>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы
--	--	-------------------------	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуаль- ный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование . - Интерактивные игры. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему
---	--	--	---

		<p>виду), ошибки (посмыслу),</p> <ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие <p>«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках»,</p>
--	--	--

			<p>«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, <p>иллюстрированные книги, энциклопедии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы, - интерактивное развивающее пособие <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и погоды, набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное развивающее пособие - «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг-самоделок, - экспериментирование 	<p>для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления - шашки, шахматы,
--	--	---	--

			<p>крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность:</p> <p>игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы. - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со</p>
--	--	--	--

			<p>сло- вами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погод- ных явлений, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,
--	--	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ карточек, кар- тин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочи- нение загадок, - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментиров а- ние. 	<p>Формирование элементарных мате- матических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графи- ческими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, вели- чине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мел- кая) с графическими образцами,

		<ul style="list-style-type: none"> - головоломки плоскостные (геометри- ческие) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Ку- бик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением коли- чества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, расте- ний, ландшафтов, транспорта, строи- тельных сооружений, профессий, спор- та и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотне- сение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными кар- тинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. <p>Ознакомление с предметным и соци- альным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, предметно-схематические модели,
--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг-самоделок, - интерактивные игры, - экспериментирование. 	<p>- календарь погоды и природы</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со сло- вами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»). Ознакомление с миром природы: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погод- ных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, настольно-печатные дидактические игры, комнатные растения, алгоритмы уxo- да за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, - интерактивное развивающее пособие - «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментиров 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие Ознакомление с миром природы: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погод- ных явлений,

		а- ние.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - настольно-печатные дидактические игры, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки,
--	--	---------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

1,6-2 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-

			бо), - ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: жи- вотные, животные с детенышами, пти- цы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, - посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - рассматриван ие предметных картинок, сюжетных картин, ил- люстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художествен- ной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки- персонажи. Развитие активной речи: - детские книги – произведения дет- ской художественной литературы (рус- ские народные песенки, потешки, сказ- ки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Про- граммы, - иллюстрации к детской художествен- ной литературе. - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба- бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: жи- вотные, животные с детенышами, пти- цы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Самостоятельная деятельность де- тей	Индивидуальный	Наглядные: - рассматриван ие предметных картинок, сюжетных картин, ил- люстраций. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игруш- ками-персонажами.	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите де- тям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки- персонажи. Развитие активной речи: - детские книги – произведения дет- ской художественной литературы (рус- ские народные песенки, потешки, сказ- ки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Про- граммы,

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе. - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: жи- вотные, животные с детенышами, пти- цы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -развитие речи	Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой,

			<p>близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песни, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для

			<p>установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации),</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, <p>иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития

			<p>речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</p> <p>- Грамматический строй речи: дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, <p>иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»,</p>

		<p>картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры) 	<p>«Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино,

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобитовой), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Лого игры», «Говорящие картинки» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - дидактические игры - игровые упражнения. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду.</p>

			<p>Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения</p>	<p>Развитие речи - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения,</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>«Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Лого игры», «Говорящие картинки»,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,

		ди- дактические, хоровод- ные, подвижные игры с текстом).	- книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рифмо- вок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в кар- тинках», «Расскажите детям...», «Бесе- ды по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связ- ная, грамматический строй речи, зву- ковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыха- ния, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установ- ления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (се- зонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной темати- кой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сю- жетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, зага- док, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальн ый	Наглядные: - рассмат- риван- ие предметных	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия

- Развитие речи		<p>картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия

		<ul style="list-style-type: none"> - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, пособия для развития речевого дыхания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори»,
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные

		<p>художествен- ной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихо- творений, - пересказ, - составление творче- ских рассказов (описа- тельных, по сюжетной картине и серии кар- тин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации. 	<p>сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литератур- ные сказки) в соответствии с содержа- нием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в кар- тинках», «Расскажите детям...», «Бесе- ды по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития <p>всех компонентов устной речи (связ- ная, грамматический строй речи, зву ковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, пособия для развития речевого дыха- ния,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установ- ления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (се- зонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной темати- кой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сю- жетными картинками (6-8 частей), модель «Имена признаков», модели составления сравнений,
--	--	--	---

			загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки»
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение	Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, былины, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки,

		<p>художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок,
--	--	--	--

			<p>рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное развивающее пособие <p>«Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, игры - драматизации. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),

			<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Музыкальное	Фронтальный	Наглядные: - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- водные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические).	Музыкальное воспитание: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - показ и рассматрива- ние музыкальных иг- рушек, инструментов, тематических карти- нок. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное прогова- ривание (пропевание). Практические: - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческо- го дыхания, музыкаль- но-ритмические).	Музыкальное воспитание: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревян- ный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: «Музыкаль- ные инструменты», «Весело - грустно».
Самостоятельная деятельность де- тей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - рассматривание му- зыкальных игрушек, инструментов, темати- ческих картинок. Практические: - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные).	Музыкальное воспитание: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), - театр (игрушек, би-ба-бо, деревян- ный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: «Музыкаль- ные инструменты», «Весело - грустно».
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгруппо вой Подгруппо вой Фронтальн ый	Наглядные: - рассматривание кар- тинок, объектов, - наблюдение, - показ способа изоб- ражения. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирован ие действий,	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования,

		<p>- художественное сло- во.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры спением, имитацион- ные). - игровые упражнения (на развитие певческо- го дыхания, музыкаль- но - ритмические), - слушание соответ- ствующей возрасту народной, классиче- ской, детской музыки, - разучиван ие танцев, - совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба- рабан), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), - музыкальная игрушка неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медаль- ковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эсте- тически привлекатель- ных картинок, объек- тов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирован ие действий, - художественное сло- во. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально - дидакти- ческие, хороводные, игры с пением, имита- ционные), - игровые упражнения (на развитие певческо- го дыхания, музыкаль- но - ритмические), - слушание соответ- ствующей возрасту народной, классиче- 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям дет- ской литературы, дымковская игрушка, матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, - пластилин, доски для пластилина, тряпочки. <p>Конструктивно-модельная д еятель- ность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (ку- бик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, кубики, крупный конструктор,

		<p>ской, детской музыки, разучивание танцев, - совместное пение, - изготовление подарков своими руками</p>	<p>- игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба- рабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, элементы костюмов</p>
<p>Самостоятельная деятельность де- тей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов, карти- нок.</p> <p>Словесные:</p> <p>- общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические:</p> <p>- изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры. - слушание музыки.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- иллюстрации к произведениям дет- ской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (ку- бик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания</p>

			<p>построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора.</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медаль- ковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.</p>
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: - показ, образец, об- следование, - рассматривание кар- тин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное сло- во. - чтение художествен- ной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - показ тематических мультимедийных пре-</p>	<p>Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»),</p>

		зентаций.	развитие рит- мического слуха («Кто как идет?»), «Веселые дудочки») развитие тембро- вого и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), о пределениежанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность входе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - - показ, образец, об- следование, рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, беседа, художественное слово. чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), интерактивные игры.	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная д еятель- ность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты:

			<p>металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально - дидактические игры на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?»), «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры (дидактические), музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,

			<p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов,</p> <p>- платочки,</p> <p>- флажки разноцветные,</p> <p>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	--	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Рисование.</p> <p>- Лепка.</p> <p>- Аппликация</p> <p>- Музыка.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы,</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</p> <p>- обследование, показ способа изображения.</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- пояснения,</p> <p>- вопросы,</p> <p>- беседа,</p> <p>художественное слово,</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>Практические:</p> <p>игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p> <p>- акварельные краски (12 цветов),</p> <p>- цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>- фломастеры (12 цветов),</p> <p>- пластилин, глина,</p> <p>- белая и цветная бумага, картон,</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</p> <p>- баночки для воды,</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <p>- альбомы по декоративно-</p>

		<p>ритма), изготовление подарков своими руками, игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, художественное слово, чтение художественной литературы Практические:</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов),</p>

		<p>игровые упражнения (на развитие певческо- го дыхания, музыкаль- ного ритма), изготовление подар- ков своими руками, игры со строитель- ным материалом, игры-драматизации. игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитацион- ные), интерактивные игры.</p> <p>-</p>	<p>- цветные карандаши (24 цвета), фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (ри- сунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафарет- ты, баночки для воды, природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно- прикладному искусству, раскраски, трафареты, доска-мольберт, интерактивные игры. Конструктивно-модельная деятель- ность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор мо- дулей), головоломки, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, строительные конструкторы, тематический строительный набор «Город», игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (бубен,</p>
--	--	---	---

			<p>металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавира- тура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, тан- цев.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - игры со строитель- ным материалом, - игры- драматизации. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знако- мим с пейзажной живописью», «Зна- комим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (ри- сунков, коллажей,

			<p>аппликаций),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, - разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, строительные конструкторы, тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, пояснения, - беседа. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой ак- 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические

		<p>тивности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»)</p> <p>развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народовмира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические,</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знако-мим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p>

		<p>хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально- ритмические), привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, - ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, - печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски»,
--	--	--	---

			<p>«Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства,

		<p>художествен- ной литературы.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - привлечение детей к оформлению помеще- ний, - изготовление подар- ков своими руками, - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знако- мим с пейзажной живописью», «Зна- комим с натюрмортом», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с ту- пыми концами, - доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафаре- ты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штри- ховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников, интерактивные игры («Учимся рисо- вать»). <p>Музыкальная деятельность</p> <p>детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа- нино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>неозвученные инструменты</p>
--	--	---	---

			<p>(клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание про- изведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстра- ций), - показ, образец, об- следование, - художественное сло- во, - чтение художествен- ной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - упражнения (на раз- витие певческого ды- хания, голосовой ак- тивности, звуковеде- ния, музыкальногоритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с ту- пыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафаре- ты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штри- ховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиано, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиа- тура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные
---	--------------------	---	--

			<p>бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Словесные: - беседа, - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета),</p>

	<p>оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Гри поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на
--	---	---

			<p>чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - - плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных

		<p>литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - привлечение детей к оформлению помеще- ний, - изготовление подар- ков своими руками, - интерактивные игры.</p>	<p>художников, - учебно-наглядные пособия «Знако- мим с пейзажной живописью», «Зна- комим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с ту- пыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафаре- ты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штри- ховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», - «Гжель», картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисо- вать»).</p> <p>Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа- нино, барабан, колокольчики и т.д.),</p>
--	--	--	--

		<p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»), «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</p> <p>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</p> <p>- схемы выполнения построек,</p> <p>- конструктор мягкий,</p> <p>- плоскостной конструктор,</p> <p>- строительные наборы деревянные,</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей),</p> <p>- головоломки, пазлы,</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки,</p> <p>- кубики с картинками, разрезные картинки,</p> <p>- игрушки для обыгрывания</p>
--	--	--

			построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений.	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное сло- во. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры.	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обо- рудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное сло- во. Практические: - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры, - игры-имитации.	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обо- рудование, - мягкие модули.
Самостоятельная деятельность де- тей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения.	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обо- рудование, - мягкие модули.
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Подгруппов ой	Наглядные: - показ. Словесные:	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные,

<p>- Физическая культура в помещении.</p>		<p>- рассказ воспитателя, - художественное сло- во. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры.</p>	<p>- мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, нестандартное физкультурное обору- дование, - мягкие модули.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное сло- во, - чтение художествен- ной литературы. Практические: - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обору- дование, - мягкие модули. Формирование начальных пред- ставлений о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
<p>Самостоятельная деятельность де- тей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные: - рассматривание ил- люстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения.</p>	<p>Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обору- дование, - мягкие модули. Формирование начальных пред- ставлений о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные),</p>

			- фотоальбом «Малыши – крепьши».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	Фронтальный Погрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме	Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - физкультурные развлечения, - праздники, - «День здоровья».	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение.	Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация. 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые,

		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражне- ний, - описание, объясне- ние, - комментирован ие хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное сло- во, - использование звуко- вых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движе- ний, - повторение упражне- ний, - проведение упражне- ний в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальны е мише- ни, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное обору- дование.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	Фронтальн ый	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное сло- во, - название упражне- ний, - описание, объясне- ние, - комментирован ие хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальны е мише- ни, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное обору- дование. <p>Формирование начальных пред- ставлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,

			фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование игровых ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные:	- кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной те-

		<ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> матики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные - развлечения, праздники, «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, - баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков

		<ul style="list-style-type: none"> - указание, команды, распоряжение, - художественное сло-во. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<p>(дротиков) на липучках,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»),
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки,

		<p>деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, волейбол, ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя - спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе. 	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	Физическая культура в помещении: <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, мяч

			<ul style="list-style-type: none"> - футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во- ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные развлечения, - праздники, - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,

		<p>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, волейбол, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки, - фотоальбомы
--	--	--	--

			«Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, волейбол, во-ланчики,

			<ul style="list-style-type: none"> - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, санки, - клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	--	---

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Таблица 14

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые

	<p>проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с требованиями дошкольного учреждения действующего СанПин.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 15

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - подражание образам животных, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги дру- гу», «Поделись с другими», «Мы – помощники», - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки по- следовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной дея- тельности, - наличие в группах экранов выбора деятельности.
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной дея- тельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, эн- циклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятель- ности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздни- кам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания рече- вого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталя- ми устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и задания- ми, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятель- ности детей.
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной дея- тельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, эн- циклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятель- ности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздни- кам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания рече- вого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталя- ми устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и задания- ми, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятель- ности детей.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 145-146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 16

Направления взаимо- действия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год

Взаимопознание и взаимоинформирова- ние	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листы	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образо- вание воспитывающих взрослых	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, ро- дителей, детей	Совместные праздники: - «Праздник осени», - «Новый Год», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей».	В соответствии с годовым планом
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	В соответствии с годовым планом
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
	Семейные фотоколлажи	
	Совместные акции	
	Участие в создании развивающей предмет-но - пространственной среды	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Таблица 17

Возраст- ная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября
	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	третья декада октября
	- Осенний праздник	
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
6-7 лет	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части программы

Нравственно-патриотическое воспитание детей на приобщении к истокам русской народной культуры осуществляется с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой;
- ознакомление детей с народным искусством;

- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Нравственное воспитание дошкольников через приобщение дошкольников к русской народной культуре осуществляется в условиях детского сада с помощью определенных средств, среди которых выделяют следующие группы:

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. — способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.
2. Собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность и т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей.

Особое место в этом процессе принадлежит играм — сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей на приобщении к истокам русской народной культуры осуществляется по программе О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с. ежемесячно по темам (4 темы в месяц).

Таблица 18

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет

Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ		
1	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей.
2	Загадывание загадок на тему «Во саду ли, в огороде».	Учить детей разгадывать загадки об овощах и фруктах.
3	Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
4	Чтение сказки «Репка»	Познакомить со сказкой «Репка»
ОКТАБРЬ		
5	«Ходит сон близ окон»	Познакомить с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
6	Разучивание потешки «Как у нашего кота»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
7	«Котик, котик, поиграй» Дидактическое упражнение «Похвали котика».	Повторение потешки «Как у нашего кота».
8	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	Познакомить со сказкой «Снегурушка и лиса».
НОЯБРЬ		
9	Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	Познакомить детей с рукомойником. Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
11	Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
12	Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» с использованием настольного	Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят»

	театра.	
ДЕКАБРЬ		
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить детей с новыми предметами: печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14	Рассказывание сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок»
15	Заучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать. Знакомство с новыми словами: «тулуп», «рукавички», «валенки», «шаль».
16	«Сундучок Деда Мороза» (загадывание загадок о зиме, о зимней одежде)	Учить детей разгадывать загадки о зиме, о зимней одежде.
ЯНВАРЬ		
17	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Познакомить детей с праздником - Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Познакомить с новым для детей предметом самоваром.
19	«Гость на гость — хозяйке радость»	Лепка посуды
20	Рассказывание сказки «Три медведя»	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
ФЕВРАЛЬ		
21	Рассказывание сказки «Маша и медведь» с использованием магнитной доски.	Познакомить со сказкой «Маша и медведь»
22	Хозяйкины помощники	Познакомить детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
24	«Масленица дорогая — наша гостьюшка годовая»	Познакомить детей с прздником -Масленицей
МАРТ		
25	Этическая беседа «Моя любимая мама»	Воспитание любви к маме.
26	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная!»	Помочь запомнить закличку, выразительно ее рассказывать.
27	Разучивание потешки «Петушок-золотой гребешок»	Помочь запомнить потешку, выразительно её рассказывать.
АПРЕЛЬ		
28	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка»
29	«Трень-брень, гусельки»	Познакомить с русским народным инструментом — гуслиями
30	Кукольный спектакль «Кот, лиса и петух»	Познакомить со сказкой «Кот, лиса и петух». Повторение потешки о петушке.
31	Чтение рассказа «Петушок с семьей»	Познакомить с семьей петушка, с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»

МАЙ		
32	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
33	Разучивание потешки «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Помочь запомнить потешку про солнышко, выразительно ее рассказывать.
34	Разучивание потешки «Сорока-белобока кашу варила»	Познакомить с предметом обихода — глиняным горшком. Помочь запомнить потешку
35	«Кто в тереме живет?»	Познакомить со сказкой «Теремок»
36	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с русской избой – жилищем крестьянской семьи, развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.

Таблица 19

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет

Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		
1	Загадывание загадок на тему «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козел»	Учить детей разгадывать загадки об овощах и фруктах. Помочь запомнить потешку, выразительно ее рассказывать
2	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей
3	Разучивание потешек про корову и бычка	Помочь запомнить русские народные потешки
4	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Воспитывать интерес к русскому народному фольклору
Октябрь		
5	Игровое упражнение «Приглашаем в гости к нам»	Воспитывать умение принимать гостей, развивать культуру общения. Повторить знакомые потешки
6	Показ настольного театра «Гуси-лебеди»	Закреплять умение внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом настольного театра
7	Беседа «Сошью Маше сарафан»	Познакомить детей с женской русской народной одеждой
8	Чтение сказки «Золотое веретено»	Познакомить детей с новой сказкой. Знакомство с предметами русского обихода - прялкой и веретеном
Ноябрь		
9	Беседа «Волшебные спицы»	Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Рассмотреть шерстяные изделия.
10	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Познакомить с предметом русского обихода - скалкой. Воспитывать интерес к сказкам.
11	Дидактическая игра «Чудесный сундучок»	Закреплять умение отгадывать загадки о домашних животных. Повторить знакомые потешки о домашних животных

12	Чтение русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок»	Упражнять в вежливом обращении к гостю. Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту
Декабрь		
13	Беседа о зиме. Заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Закреплять умение отгадывать загадки о зиме. Помочь запомнить русскую народную песенку
14	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить русскую народную песенку «Как на тоненький ледок»
15	Пересказ детьми русской народной сказки «Зимовье зверей»	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку с опорой на иллюстрации
16	Разучивание колядки «Щедровочка»	Познакомить с традициями празднования Нового года. Помочь запомнить колядку
Январь		
17	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	Повысить интерес к традиции дарить подарки, выбирать их и научиться их изготавливать. Помочь запомнить закличку.
18	Чтение русской народной сказки «Лиса и козел»	Учить понимать замысел сказки и давать оценку персонажам, их взаимоотношениям. Повторить потешки о домашних животных
19	Развлечение «Веселые ложки»	Познакомить с предметами русского обихода - деревянными ложками.
20	Показ детьми магнитного театра «Заюшкина избушка»	Закреплять знания детей о разных видах театра, о правилах поведения в театре
Февраль		
21	Игра «Аюшки»	Познакомить с домовенком Кузей. Приобщать детей к истокам русского народного творчества.
22	Рассматривание балалайки	Познакомить с русским народным инструментом-балалайкой, с пословицами и поговорками о ней
23	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Помочь оценить поступки героев, драматизировать понравившийся отрывок из сказки
24	Беседа «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая». Заучивание русской народной песенки «Блины»	Познакомить с традициями празднования Масленицы. Помочь запомнить русскую народную песенку «Блины»
Март		
25	Рассказы детей «Какая моя мама»	Учить детей составлять рассказ о своей маме. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам
26	Чтение русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка»	Формировать нравственные основы и ценности, принятые в обществе.
27	Беседа «Весна-весна, поди сюда»	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны. Помочь запомнить закличку о весне
28	Развлечение «Пришла весна»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе через различные виды

		деятельности. Закрепить знания о весне
Апрель		
29	Чтение дразнилок, скороговорок «Шутку шутить - людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками
30	Чтение и придумывание небылиц «Небылица-небывальщина»	Учить детей самостоятельно составлять небылицы, активизировать речь детей
31	Беседа «Русская свистулька»	Познакомить с глиняной свистулькой, рассказать о способах ее изготовления
32	Музыкально-дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	Развивать умение различать музыкальные инструменты на слух по их звучанию. Продолжать знакомить детей с жанрами русского фольклора
Май		
33	Рассматривание иллюстраций «Времена года»	Закреплять знания детей о временах года. Вспомнить знакомые заклички, песенки
34	Дидактическая игра «Угадай сказку»	Закреплять умение узнавать знакомые сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
35	Творческое рассказывание по сказке «Колобок»	Учить детей самостоятельно придумывать развитие сюжета русской народной сказки «Колобок»
36	Экскурсия в уголок «Русской избы»	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с русской избой — жилищем крестьянской семьи. Развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.

Таблица 20

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет

	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседа «Что летом родится,— зимой пригодится»	Познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками, песенками о лете. Закреплять умение отгадывать загадки
	Беседа «Гуляй, да присматривайся»	Рассказать о первом осеннем месяце, его приметах. Закреплять знания о деревьях. Разучить песенку – попевку «Восенушка-осень»
	Дидактическая игра «Вершки да корешки»	Познакомить со сказкой «Мужик и медведь». Закреплять знания об овощах и фруктах
	Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Познакомить со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Разучить пословицы и поговорки о хлебе
Октябрь	Беседа «Октябрь пахнет капустой»	Побеседовать о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Познакомить с предметами обихода — деревянным корытцем, тяткой
	Разучивание потешки «Зайчишка-трусиска»	Помочь запомнить потешку «Зайчишка-трусиска». Закрепить знание сказки «Заяц-хваста»

	Чтение сказки «У страха глаза велики»	Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Побеседовать о том, как можно преодолеть страх
	Беседа «Друг за дружку держаться — ничего не бояться»	Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Побеседовать о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?»	Закрепить знание сказок «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
	Беседа «Гончарные мастерские»	Рассказать о гончарном промысле. Познакомить со сказкой «Лиса и кувшин». Закрепить название посуды
	Беседа «Дикие животные»	Разучить песенку-потешку о лисе. Побеседовать о диких животных с использованием загадок о них
	«Что нам осень принесла?»	Побеседовать об осени. Закрепить знание народных примет, песенок, загадок, пословиц об осени
Декабрь	Беседа «Здравствуй, зимушка-зима!»	Разучить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Побеседовать о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок
	Чтение сказки К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	Познакомить со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Повторить закличку «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»
	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Развивать творческие способности, артистизм
	Беседа «Пришла коляда — отворяй ворота»	Рассказать о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядку.
Январь	Развлечение «С Новым годом со всем родом!»	Рассказать о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
	Беседа «Гуляй, да присматривайся»	Познакомить со сказкой «Морозко». Побеседовать о характерных особенностях января.
	Беседа «Хороший город Городец»	Рассказать о городе Городце и городецкой росписи. Познакомить с жанром – частушки
	Декоративное рисование «Городецкие узоры»	Закреплять умение составлять узоры по мотивам городецкой росписи. Познакомить с пословицами и поговорками о мастерстве.
Февраль	Чтение сказки «Два Мороза»	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о характерных особенностях февраля
	Творческое рассказывание «Сказка для Кузи»	Продолжать учить сочинять сказки
	Игровая ситуация «Письмо Нафане»	Познакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Учить составлять письма
	Развлечение «Ой, ты, Масленица!»	Рассказать о Масленице. Пение обрядовых песен
Март	Беседа «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме
	Беседа «Мудреному и счастье к лицу»	Познакомить со сказкой «Семилетка». Закреплять умение отгадывать загадки

	Разучивание заклочки о весне «Жаворонки, прилетите»	Помочь запомнить заклочку. Побеседовать о характерных признаках начала весны
	Игра «Какие краски и для чего нужны весне»	Закрепить знания о весне. Пение заклочек о весне.
Апрель	Развлечение «Шутку шутить — людей насмешить»	Познакомить с потешным фольклором. Учить составлять потешный рассказ
	Беседа «Небылица в лицах, небывальщина»	Познакомить с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно придумывать небылицы
	Развлечение «Красная горка»	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе
	Беседа «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказать о весенних полевых работах. Учить самостоятельно сеять семена
Май	Беседа «Весна красна цветами»	Повторение заклочек, песенок, пословиц о весне. Познакомить со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
	Чтение сказки «Каша из топора»	Познакомить с новой сказкой. Побеседовать о воинах — защитниках Отечества
	Беседа «А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Познакомить с различными способами глажения белья. Закреплять умение отгадывать загадки о предметах обихода
	Развлечение «Русские вечерки»	Закрепить знания о быте и праздниках русского народа.

Таблица 34

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет

Тема	Содержание	
Сентябрь	«Что летом родиться- зимой пригодиться»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.
	«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Заклочка «Восенушка-осень»
	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновыми и их использованием.
	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля»
Октябрь	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен в грамзаписи.
	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
Ноябрь	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Знакомство с Нижегородским кремлем (можно заменить презентацией)
	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о

		праздниках Синичкин день и Кузьминки.
	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь	«Зима - не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар песенки «Как на тоненький ледок»
	«Светит, а не греет».	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	«Пришел мороз- береги нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
	«Снегурочка – внучка деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка».с.236(1) Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
Февраль	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симионов». Дид.игра «Кому что для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	«Живет в народе песня».	Беседа о русской народной песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице, пение частушек.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме свключением народных пословиц и поговорок.
	«Русская матрешка».	Рассказ о матрешке, разучивание частушек.
	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме, слушание грамзаписи песен.
	«Грач на горе -весна на дворе»	Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель	«Шутки шутить- людей насмешить»	Беседа о народном юморе.(докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
	«Наши земляки»	Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку-дурочка»
	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая,палехская, хохломская роспись).

		Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях –земляках. Просмотр презентации
	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра-драматизация.
	«Край родной на век любимый».	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	«В гостях у бабушки Арины»	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 21

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая	-игровые беседы с элементами движений, упражнения; - совместная с воспитателем, со сверстниками (парная, в малой группе) и индивидуальная игра; -интегративная деятельность; -чтение р.н.с.; -беседа; -наблюдение; -рассматривание; -поручение	Альбом «Русские народные пословицы и поговорки» Альбом «Потешки» Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Художественная литература: Р.н.с. «Репка», «Теремок», «Снегурочка и Лиса», «Волк и семеро козлят», « Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь». Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» Рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».
4-5 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая	-игровые беседы с элементами движений, упражнения; - совместная с воспитателем, со сверстниками (парная, в малой группе) и индивидуальная игра;	Альбом «Русские народные пословицы и поговорки» Альбом «Потешки» Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Животные» Художественная литература: Р.н.с. «Репка», «Теремок», «Снегурочка и Лиса», «Волк и семеро козлят», « Заюшкина

		<ul style="list-style-type: none"> -интегративная деятельность; -чтение р.н.с.; -беседа; -наблюдение; -рассматривание; -поручение. 	<p>избушка», «Колобок», «Маша и медведь».</p> <p>Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».</p>
5-6 лет			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; - инсценировка потешек, русских народных сказок; - русские народные подвижные игры с текстом; - чтение художественной литературы, - игровые ситуации; рассматривание иллюстраций; - просмотр презентаций 	<p>Альбом «Русские народные пословицы и поговорки»</p> <p>Альбом «Потешки»</p> <p>Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Художественная литература: р.н.с.«Мужик и медведь», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Заяц хвоста», «Морозко»</p> <p>«Моя малая Родина – Большое Карпово»</p> <p>К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы»</p> <p>Н.Павловой «Под кустом»</p> <p>Наглядно – дидактические Пособия: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»</p> <p>Предметы русского народного быта: серп, чугунок, ухват...</p>
6-7 лет			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> беседа; - инсценировка потешек, русских народных сказок; - русские народные подвижные игры с текстом; - чтение художественной литературы, - игровые ситуации; рассматривание иллюстраций; - просмотр фильмов 	<p>Альбом «Русские народные пословицы и поговорки»;</p> <p>Альбом «Потешки»;</p> <p>Картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;</p> <p>Художественная литература: М.Горький «Про Иванушку дурачка»;</p> <p>Наглядно – дидактические Пособия: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» «Г жель» «Палехская роспись»</p> <p>Предметы русского народного быта: серп, чугунок, ухват, Матрешки, стул хохлома. Костюмы в ассортименте элементы русского народного костюма (шаль, сарафан, рубаха, кокошник).</p>

2.2.3. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы

Направления работы по реализации вариативной части Программы МБОУ предусматривают определенные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 22

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанное на приобщении к истокам народной культуры

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Повышение знаний родителей о методах и приемах нравственно-патриотического воспитания детей, через использование русской народной культуры	- консультации по данной теме - подбор художественной литературы для чтения дома
Установление теплых неформальных отношений между сотрудниками детского сада и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	- совместные праздники и развлечения - создание и пополнение уголка русской избы
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами нравственно-патриотического воспитания в детском саду	- размещение информации об условиях и системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию на сайте детского сада; - размещение информации на стендах

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Задачи создания материально-технических условий реализации Программы

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

5. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

6. Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия МАДОУ соответствуют ряду требований:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна

Таблица 23

Составляющие материально-технической	-	Перечень оборудования и оснащения
---	---	--

базы	
Здание	МБОУ имеет 2 дошкольные группы Здания оборудованы системами центрального отопления и вентиляции, центрального водоснабжения и канализования..
Территория дошкольных групп	На территории МБОУ расположены: - 2 участка для прогулок. Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. - спортивная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр) Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Групповые помещения дошкольных групп	В здании расположены: - 2 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными спальными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. - методический кабинет, - медицинский кабинет - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура», - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. - Фортепиано, -проектором, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, -

<p>игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей - музыкальные и физкультурные занятия, - развлечения, - праздники, 	
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон. 	- спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
<p>Уголок русского народного быта «Русская изба»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - печь, - комод, - сундук, - предметы русского народного быта.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с пра-
<p>водой),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> вилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники 	- оборудование для двигательной деятельности

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Таблица 24

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,6 - 2 года	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.
2 – 3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе: - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование основ безопасности: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3 – 4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . Ребенок в семье и сообществе: - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности:

	<p>- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4 – 5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5 – 6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

6 – 7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 года	<p>Ознакомление с окружающим миром: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗА- ИКА-СИНТЕЗ, 2003.
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаи- ка-Синтез, 2003. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с. - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфе- ра, 2005г. <p>Ознакомление с миром природы:</p>

	<p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы: - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы: - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое</p>

	<p>пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019</p> <p>.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Гуриненко Н.А. Планирование познавательнo-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. – СПб.:</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательнo-исследовательской деятельности:</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 года	Развитие речи:

	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 200с.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p>Развитие речи: - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи: - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи: - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 года	<p>Музыкальное воспитание: Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей : сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И.Буренина.-СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-68с.</p>
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность: - Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с. - Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018. – 99 с</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Музыкальная деятельность: И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий: – СПб.: «Невская нота», 2010.- 176с. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-7</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) / – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2015 -236с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Младшая группа.) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2016 – 60 с. (Сер. «Ладушки»)</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.8-13</p> <p>- Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020 -272с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2020–72 с. (Ладушки)</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - с.5-13</p> <p>- Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21</p> <p>- В.И.Савченко «Детям о творческих профессиях» .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –с.3-12</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день[Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD): старшая группа – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 -308с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2016 – 80 с. (Сер. «Ладушки»)</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p>

	<p>- Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - с.13-22</p> <p>- Н.А Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 - с.6-21</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. - с.6-12</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019 с.5-21..</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб.: Композитор Санкт- Петербург, 2018 -368с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб.: Композитор Санкт- Петербург, 2018 -176с.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2019 –84 с. (Ладушки).</p>
1,6-2 года	<p>- П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Развитие движений:</p> <p>- Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система ра- боты по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.</p> <p>- Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просве- щение, 2005.</p> <p>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаи- ка-Синтез, 2018.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 104с.</p> <p>П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни</p>

	<p>удошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и сред- ний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с.</p> <p>- - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и сред- ний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с.</p> <p>- - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший до- школьный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40 с.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168с.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший до- школьный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Возраст	Средства обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	
3 – 4 года	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор парикмахера (фен, заколки, зеркало, термощипцы, резинки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Предметы-заместители; Овощи, фрукты; Корзина детская</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинские халаты и шапочки Набор доктора - градусник, отоскоп, стетоскоп, таблетки, уколы, чемоданчик доктора, микроскоп, ножницы, пинцет,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Кукольная кроватки Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы-девочки и мальчики, пупсы Одежда для кукол, комплекты постельных принадлежностей, скатерть; Гладильная доска утюг Коляска</p> <p>Формирование основ безопасности Набор мягких модулей Машины маленькие Коврик «Городок» Дорожные знаки Светофор Альбомы по ПДД, ОБЖ</p>
4 -5 лет	<p>Российская символика: флаг герб, портрет президента Иллюстрации и макеты военной техники.</p>

	<p>Иллюстрации с изображением родов войск. Кукла в национальном костюме</p> <p>Иллюстрированный материал: «Государственные символы России», «Наша Родина-Россия». Д/пособие «Глобус»</p> <p>Изделия и иллюстрации –альбомы народных промыслов народные игрушки.</p> <p>Альбом о родном селе: «Наше село Большое Горево»» Альбом детских работ: «Моя семья» Д/и «Символы России»</p> <p>Карта Нижегородской области</p> <p>Художественная литература о войне.</p> <p>Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф – парикмахерская, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Куклы крупные</p> <p>Кукольная коляска</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», Больница», «Парикмахерская», «Пароход», «Моряки», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, юбки бескозырки. Мягкие игрушки (средние и крупные).</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры и пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе, опасные ситуации).</p> <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки</p> <p>Книги по валеологии: «Тело человека», «О здоровом питании» Д/и по ПДД и ОБЖ.</p>
5 – 6 лет	<p>Российская символика: герб, флаг, гимн, карта Нижегородской области. Портрет Президента.</p> <p>Папка «Моё любимое село»</p> <p>Папка «Красная площадь Москвы»</p> <p>Иллюстрационный материал Государственные символы России.</p> <p>Иллюстрации «Народы России»</p> <p>Книги о России «Мой дом- моя Родина», «Наша Родина», «Чудеса России»</p> <p>Папка «Герои войны», книги «Твои защитники». «Как солдат стал солдатом»</p> <p>Пособия о космосе</p> <p>Альбом «Правила дружбы»</p> <p>Папка «Все работы хороши» Книга «Ваши</p>

	<p>права» Схемы конверты Глобус Физическая карта Папка военные профессии Папка «Я имею право». Игрушки транспортные Игрушки изображающие предметы труда и быта Предметы-заместители. Шаржеобразные и мультяшные игрушки (м/к) Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. (м/к). Куклы, представляющие различные профессии (м/к). Куклы, изображающие представителей разных народов (м/к). Куклы разного пола (м/к). Набор посуды, соответствующий размеру куклы Игрушки выполненные в народном стиле (м/к). Ширма «Автомастерская», «Больница» Парикмахерская (для игровых действий, игр с куклами), зеркальца, расчески Магазин: весы, фрукты, овощи, сумочки, корзинка, кошелек, счеты. Больница: набор, ширма. Гараж: различные машины, ширма. Мастерская: набор инструментов Школа: школьные принадлежности, ранец. Кукольная мебель Куклы Весёлая мозаика Формирование основ безопасности Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения дома, на улице, природе). Папка «Опасности летом». Часть 1 «Укусы пчел, ос и шмелей». Папка «Про правила дорожного движения». Раскраски по ПДД. Дорожные знаки. Светофор Коврик с изображением проезжей части</p>
6-7 лет	<p>Портрет президента Мини –коллекции «Наша родина – Россия», «Символика России», «Храню покой страны родной», «Оружие богатырей», «Права детей», «Этот загадочный космос», «Древний труд человека», «Как человек научился плавать», «Как человек научился летать», «Технический прогресс», «Человек в истории и культуре», «Все о хлебе», «Берегите хлеб», «23 февраля», «Профессии разные нужны», «Уголки родного поселка». Иллюстрированный материал «Народы России».</p>

	<p>Макет детского сада Глобус Российский детский флажок Карта России «Больница» - градусник, шприц, пипетка, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп. «Магазин» - фишки-деньги, муляжи, фартуки, счеты, весы, мужской кошелек, дамская сумочка. «Парикмахерская» - муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки - инструменты: ножницы, расчески, фен, бигуди, зеркальце. «Дружная семья» - комната с мебелью и куклами для Барби. «Дочки-матери» - кукольная кровать, постельные принадлежности, стул, стол, куклы 4шт., ванна для купания, кукольная посуда, ширма – домик. «Перекрёсток» - напольное полотно с дорогой, машины грузовые, легковые, гараж четырёхэтажный, парковка, набор мелких машин, светофор, дорожные знаки. Набор посуды Одежда для ряженья. Формирование основ безопасности Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила пешехода», «Правила поведения за столом». Мини-коллекции: «Правила безопасности», «Внимание! Опасно!», «Что делать, если в квартире начался пожар», «Правила пожарной безопасности», «Хорошие привычки», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких». Дидактические игры: «Азбука пешехода», «Съедобное - несъедобное», «Разложи и расскажи», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные ситуации», лото «Профессии», «Все работы хороши». Коврик игровой «Городок» Светофор</p>
Познавательное развитие	
3 – 4 года	<p>Настольные игры: Лото «Магазин», «Учим цвета», «Половинки» Дидактические игры: «Шнуровочки», «Мозаика» в асс., «Развивающее лото», «Половинки» «Фигуры», «Формы», «Цвета», «Веселая геометрия», «Формы и контуры», «Скоро в школу», «Фигурки из палочек»; Логические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Логический домик»; Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); Счетные палочки; Альбом «Алгоритм описания предметов» Паровозик со зверятами математический; Слон – конструктор; Мольберт Гербарий, природный материал (коллекция камней, ракушек, семян); Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Дидактические игры по экологии: - «Во саду ли, в огороде»,</p>

- «Времена года»,
 - «Подбери картинку»,
 - Домино «Ягоды»,
 - «Кто где живет»;

Природный материал (шишки, коллекция семян, камни разного цвета и формы)
 Наборы игрушек по темам: животные жарких стран, домашние; Муляжи овощей и фруктов;
 Лейа Глина; Песок;
 Кукла «Времена года»
 Мерные ложки; стаканчики
 пластмассовые Пипетки
 Соломки для коктейля;
 Растворимые продукты (*соль, сахар*);
 Бросовый материал (пробки, поролон, вата, пенопласт, деревянные палочки, коробки, пластиковые упаковки от конфет);
 Мыльные пузыри; Лупы
 Клеенчатые фартуки
 Крупы – фасоль, горох, гречка, рис, манка. Игрушки для игр с водой;
 Различные емкости для воды;
 Материалы для игр с песком: ситечко, формочки разной формы, мелкие игрушки; Зеркальца.

ФЭМП

Красные маленькие
 шары Зеленые
 маленькие кубы
 Маленькие кубики (по 4 шт. на ребенка) Матрешки
 Мячи одинакового цвета и величины
 Круги одинаковой величины и
 цвета Уточки
 Овощи
 Большие и маленькие мячи Ленточки одного цвета, но разной
 длины (по 2 шт. на ребенка)
 Круги и квадраты одинакового цвета (длина и диаметр 8
 см) 2 шнура разного цвета и длины
 Карандаши разных цветов
 Однополосная карточка с изображением трех снеговиков без шапочек
 ведерок
 3-4 ведерка – шапочки
 Контур изображения варежек на правую и левую
 руки Карточки с изображением веток разной длины
 Птички вырезанные из картона (по 5 шт. на ребенка)
 Ленточки
 Однополосные карточки
 Картинки с
 изображением Козлята
 Кочан капусты
 Блюдца
 Оладушки вырезанные из картона (по 5 шт. на ребенка)
 Цветы с круглой и квадратной сердцевинкой
 Колобок

	<p>Однополосные карточки с наклеенными на них домиками Крыши -треугольники Двухполосные карточки с изображением матрешек Мячи из картона Двухполосные карточки Елочки, зайчики Заборчики, контрастные по высоте Контрастные по высоте пирамидки Однополосные карточки Варежки украшенные снежинками Варежки без снежинок Мишки и конфеты вырезанные из картона Полоски – дорожки зеленого и желтого цвета разной длины Набор счетный материал - машинки Картинки с изображением скворечников без окошек Кружочки - окошечки Полоски разной ширины (двери домиков) Карточка с изображением двух домиков без дверей Круги – бусинки Бабочки (желтая, красная, зеленая) Карточки с изображением детей в разное время суток Контурные изображения кофточек с петельками Пуговицы - кружочки Счетные палочки</p>
4 – 5 лет	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски вкладыши шнуровки Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур предметов разной геометрической формы, счетные палочки. Различные мелкие фигурки (шишки, камушки) для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки- головоломки Горки для шариков. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением количества (1 до 5) и цифр. Набор парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия Набор игра предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина). Серии картинок «Времена года» Сюжетные картинки с разной тематикой Разрезные сюжетные картинки Разрезные контурные картинки Набор карточек с изображением предмета и названием. Пластмассовые тазики, клеенка, фартуки. «Волшебный сундучок» Природный материал: песок, вода. Глина, камешки ракушки, различные плоды, шишки Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито игрушки для игр</p>

	<p>с водой.</p> <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит Приборы: лупа, песочные часы, компас. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Семян» «Пуговиц», «Фантиков»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Гербарий «Деревья и кустарники». Иллюстрации «Фрукты и овощи».</p> <p>Опыты с магнитом, почвой ветром, с водой. Алгоритмы – схемы опытов Кукла «Незнайка».</p> <p>Мини-выставка «Насекомые».</p> <p>Комнатные растения (герань, алое, сансевиера, традесканция)</p> <p>Лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки кисточки, фартуки. Альбомы «Времена года»</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай» поделок из природного материала. Д/и Лото «В мире животных»</p> <p>«Парочки» (птицы)</p> <p>«Птицы», «Цветы», «Собирай-ка», «Зеленый друг» «Кто где живет?», «Собираем урожай», «Мир животных», «Почемучка №1», «Почемучка №2».</p> <p>Лабораторный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; • различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания); <p>пробки, шарики, сачки для вылавливания Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел).</p> <p>Материал для игр с мыльной пеной (безвредной) – мыльные пузыри. Материал для игр с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разноцветный песок (продается в магазине); • формочки разной формы, разного цвета и прозрачные; • ситечко для просеивания. <p>Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги), разного цвета. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Знакомство с пищевыми продуктами: крупы – фасоль, горох;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев).</p> <p>ФЭМП</p> <p>Дорожка из бумаги, корзина, макет поляны Грибы</p> <p>Бумажные осенние листья Большие и маленькие шишки Игрушки:</p> <p>Винни Пух</p> <p>Пятачок</p> <p>Кролик</p> <p>Кубы красные, синие</p>
--	---

	<p>Кубы и треугольные призмы</p> <p>Сюжетные картинки с изображением разных частей суток</p> <p>Кубы, прямоугольные призмы</p> <p>Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, расположению, 5 – 6 воздушных шаров, красные и синие ленты разной длины</p> <p>Двухполосные счетные карточки</p> <p>Карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цвета Звездочки Игрушки: Енот</p> <p>Платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы Круги, квадраты разделенные на две части Карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики</p> <p>Двухступенчатая лесенка</p> <p>Карточки с двумя окошками, набор геометрических фигур разного цвета и величины</p> <p>Строительный материал для постройки песочницы, домика и качели</p> <p>Матрешки одинаковой величины</p> <p>Музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка</p> <p>Дорожки разной длины, одинакового цвета Круги</p> <p>Металлофон, набор геометрических фигур разного цвета и величины</p> <p>Прямоугольники</p> <p>Трехполосные карточки Счетная лесенка Кубики</p> <p>Шарфы одинакового цвета, одинаковой длины, разной ширины, прямоугольник разной ширины, одинаковой длины Карточки с пуговицами в мешочке (по 1-5 пуговиц), набор карточек с кругами (1-5 кругов)</p> <p>Сюжетные картинки с изображением детей играющих в зимнее время</p> <p>Числовые карточки с кругами (1 до 5 кругов)1</p> <p>Ворота разной ширины, мячи разной величины Ленты разной ширины и одинаковой длины</p> <p>Скворечники вырезанные из бумаги с разными формами окошек (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Игрушка Степашка или картинка с изображением героев</p> <p>Карточки с изображением героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» разрезанные на 4 треугольника и прямоугольника, и на 2 треугольника и прямоугольника</p> <p>Конверт, план с указанием дороги к домику Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера Куклы большие и маленькие Цветочки одинакового цвета</p> <p>Елочки разной высоты Домика разной высоты</p> <p>Наборы шаров и кубов разного цвета и величины Карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Круги (желтый, красный, голубой, черный)</p> <p>Настольный театр</p> <p>Шарики и флажки разного цвета и</p>
--	--

	<p>величины Мешочки с разным количеством шариков</p> <p>Числовые карточки с разным количеством кругов Карточки с пуговицами в мешочке (по 1-5 пуговиц), набор карточек с кругами (1-5 кругов)</p> <p>Сюжетные картинки с изображением детей играющих в зимнее время</p> <p>Числовые карточки с кругами (1 до 5 кругов)¹</p> <p>Ворота разной ширины, мячи разной величины Ленты разной ширины и одинаковой длины</p> <p>Скворечники вырезанные из бумаги с разными формами окошек (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Игрушка Степашка или картинка с изображением героев</p> <p>Карточки с изображением героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» разрезанные на 4 треугольника и прямоугольника, и на 2 треугольника и прямоугольника</p> <p>Конверт, план с указанием дороги к домику Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера Куклы большие и маленькие Цветочки одинакового цвета</p> <p>Елочки разной высоты Домика разной высоты</p> <p>Наборы шаров и кубов разного цвета и величины Карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Круги (желтый, красный, голубой, черный)</p> <p>Настольный театр</p> <p>Шарики и флажки разного цвета и величины Мешочки с разным количеством шариков</p> <p>Числовые карточки с разным количеством кругов</p>
5 – 6 лет	<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы (м/к).</p> <p>Иллюстрации и копии реальных предметов используемых в детском саду и быту (м/к) Настольно- печатные игры разной тематики и содержания.</p> <p>Чудесный мешочек</p> <p>Папка военные профессии.</p> <p>Пособия для составления целого из частей. Пазлы.</p> <p>Иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда детей и взрослых.</p> <p>Пособия для нахождения различий и сходств предметов. Доска, мелки, указка.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля (м/к).</p> <p>детские энциклопедии и познавательная детская литература (м/к). Глобус (м/к). географические карта Азбуки.</p> <p>Пособия по знакомству с временными отношениями сутки, неделя, дни и т.д. (м/к).</p> <p>¹Игры на развитие ориентировки по схеме, модели,</p>

	<p>плану. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры различные по размеру и цвету.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Цветные счетные палочки.</p> <p>Счеты. Математические весы (м/к). Магнитная доска.</p> <p>Песочные часы (м\к)</p> <p>Иллюстрации объемных и плоскостных геометрических фигур. игры с математическим содержанием.</p> <p>Часы (м\к)</p> <p>Монеты различные по величине и достоинству (м/к). Геометрические тела (куб, цилиндр).</p> <p>Линейка.</p> <p>Плакаты: Меры времени, -1.шт., считаем на пальчиках 1шт. сложение 1шт., больше, меньше, равно-1.шт. геометрические фигуры-1шт.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал: рамки- вкладыши,</p> <p>Коллекция семян, коллекция пуговиц, коллекция ткани, коллекция бумаги, коллекция перьев, гербарий (по 1шт.) Природный материал: семена, камешки, глина и т.п.</p> <p>Сыпучие продукты: соль, сахарный песок. манка и т.п. Ёмкости разной вместимости.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Календарь природы 1.шт.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки) «Зимний огород» для проращивания лукович, крупных и мелких семян.</p> <p>Дидактические игры по тематике.</p> <p>Иллюстрации с изображением птиц (перелётных, зимующих)</p> <p>Иллюстрации изображающие роль человека в Игрушки:</p> <p>Зайчик</p> <p>Белочка</p> <p>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник</p> <p>Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением 3 поросят в разное время суток Дорожки из бумаги разной длины, елки разной величины Игрушки:</p> <p>Буратин</p> <p>о</p> <p>Мишка</p> <p>Зайчик</p> <p>Ежик</p> <p>Карточка с изображением трех бантиков разного цвета Пирамидки разной высоты</p> <p>Плоскостные изображения бантиков: красные, желтые, зеленые Игрушки:</p>
--	---

	<p>Мальвина Буратино Блюдца, чашки Полоски контрастные по длине Листочки и цветочки Предметы посуды разрезанные на 2 части Пирамидки с колечками разного цвета (красный, зеленый, желтый, синий) Рули с изображением геометрических фигур, цветные ленты Игрушка: петушок 5 курочек, 5 цыплят (картинки) Двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдечек и зернышек Карточки с изображением частей суток Большая и маленькая куклы, красная длинная широкая лента, зеленая короткая узкая лента Игрушки: Пирамидк а Машина Кубик Машины, куклы Корзины, набор геометрических фигур Круги, квадраты Ледяные дорожки изготовленные из картона разной длины и ширины «Снежные комочки» разного цвета Чудесный мешочек, шар Цилиндра разного цвета Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины Мишка, картинки на которых изображен мишка в разное время суток Коробки Набор игрушек 4-5 видов Набор фигур (шар, куб, цилиндр) карточки «щеки» с 3-5 кругами</p>
6-7 лет	<p>Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Фигуры», «Геометрические формы», «Веселая геометрия», «Цвет и форма», лото «Буквы – цифры», «Цифры», «Математические кубики», «Счет по осязанию», «Игра с цветными палочками», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм», логические блоки «Дьеныша», цветные палочки Кюизенера». Мини– коллекции: «Лабиринты», «Математический фольклор», «Математические сказки», «Математические игры», Настольно – печатные игры разной тематики и содержания. «Чудесный мешочек» Магнитная доска, указка Шашки Тематические альбомы: «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние и дикие животные» и др. Художественная литература: «Большой атлас животных», «Кто живет в Австралии», «Если в лесу</p>

	<p>сидеть тихо-тихо», «Деревья», «Обитатели морских глубин», Природоведческая литература, энциклопедии Комнатные растения: рекомендованные программой в соответствии с возрастом. Календарь наблюдений за живой и не живой природой Картотека комнатных растений Дидактические игры: лото «Животные и растения», «Парочки», «Еда и напитки», «Чей малыш?», «Дикие животные», «Домашние животные», лото «Собирай-ка», «Времена года», «В лесу», «Развитие», напольные пазлы «Жители моря». Дневник наблюдений Инвентарь для ухода за растениями –комплект Огород на окне. Мини – коллекции «Правила работы в уголке экспериментирования», «правила безопасности в лаборатории». Макет «Тропический лес», «Пустыня». Приборы и материалы для исследования: лупа - 5 шт., игрушечный микроскоп – 1шт., свечи, резиновые перчатки, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, весы, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, весы, пластиковые тарелки и стаканы, фартуки детские и взрослый и т. д.</p>
Речевое развитие	
3 – 4 года	<p>Детские книги: народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, загадки, стихи: Русская народные сказки; В. Степанов «Любимые праздники», «Кот рукодельник» , «Уроки вежливости», «Слон и мишка» Я. Аким «Где ты ходишь, осень?», К. Чуковский «Бармалей, «Айболит», «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево», «Мойдодыр»; Альбом «Мои любимые сказки»; Хрестоматия для детей дошкольного возраста; Иллюстрации к любимым сказкам. Настольные игры: «Что к чему?», «Говори правильно, «Найди отличия»</p>
4 – 5 лет	<p>Наборы парных картинок типа «лото». Алгоритмы предметы, времена года... Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки. (6-8частей.) д/и «Ты откуда?», «Веселая рыбалка», «Назови сказку» «Буквы сестрички», «Звуковая улитка», «Составь рассказ», пазлы по сказкам. Картотека мнемотаблиц к сказкам. Картинки по сказкам. Альбомы загадки, считалки, потешки, скороговорки чистоговорки. Дидактический материал по звукам Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Моя семья» Портреты писателей.</p>
5 – 6 лет	<p>Наборы лото «Азбука» Наборы картинок : раньше- сейчас Серии картинок «Времена года» м/к.</p>

	<p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (м/к). Магнитная азбука. Дидактическая игра «Сам себе сказочник». Тренажер логопед и Я. Д/И «Слоги» Д/И «Маленькая страна». Игра «Как меня зовут или определение места звука» Игра «Подбери слово» Игра «Подбери звуки» Игра «Четвертый лишний» Папка картин к известным сказкам. Папка сюжетных картинок Папка с описанием дидактических игр Стеллаж для книг, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей. Портреты писателей и поэтов. Папка «Художники, иллюстраторы русских сказок» Сюжетные картинки разной тематики (м/к). Рисунки детей к литературным произведениям. Книжки- раскраски. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы</p>
6 – 7 лет	<p>Дома с карманами для букв. Карманы для составления слов. Набор букв (2 шт.) Мини-коллекции: «Портреты детских писателей и поэтов», «Памятники сказочным героям», «Профессии», «Художник Ю. А. Васнецов». Сюжетные картинки, картинки из сказок, картинки о профессиях. Дидактические игры: «Сказки», «Большой-маленький», «Азбука малышка», «Сказка за сказкой», «В гостях у сказки», «Короткие истории», пазлы «Сказка». Художественная литература: сказки, стихи, рассказы, журналы. Подборка книг Е. И. Чарушина, В. В. Бианки. Мнемотаблицы: рассказы о животных, растениях, мебели, посуде, игрушке, времени года, одежде. Энциклопедии: «Всё обо всём», «Великий могучий русский язык», «Мальшам о звездах и планетах» и др. Картотека: загадки об овощах и фруктах, сказочных героях, о животном и растительном мире, о предметах быта. Книжки – самоделки.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
3-4 года	<p>Цветная и белая бумага Цветной картон Кисти для рисования №3, №5 Кисти для клея Альбомы Краски – гуашь Цветные карандаши Фломастеры Доски для лепки</p>

	<p>Пластилин Стеки Стаканчики – непроливайки Раскраски Трафареты Различные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, на фланелеграфе. Маски Ширмы настольные Фланелеграф Плоскостные фигурки Домики, для показа сказок Кукольный театр «Репка» Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Курочка Ряба» Погремушки Барабан Бубен Дудочки Колокольчики Металлофон Альбом с изображением муз. инструментов. Нетрадиционные муз. инструменты – шумелки, шумовые коробочки Кастаньеты Микрофон Альбом с портретами русских композиторов Средний конструктор пластмассовый Крупный конструктор Транспорт мелкий, средний, крупный; машины легковые и грузовые; Железная дорога Конструктор деревянный</p>
4-5 лет	<p>Толстые цветные мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Кисти, поролон, печатки, клеши, трафареты, стек, ножницы тупыми концами, доски, палитра, банки, салфетки. Доска – Мольберт. Раскраски, д/и «Художник и кот», «Жанры живописи», «Портрет сказочного героя», «Семейный портрет», «Тепло – холодно», лото «Чудо узоры», «Половинки». Папка репродукции. Художники-иллюстраторы. Крупный пластмассовый конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые. кран, бетономешалка, кораблики, транспортер, железная дорога. Небольшие игрушки для обыгрывания («паровозик со зверятами»). Набор солдатиков. «Веселые нотки» Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, погремушки, гитара, балалайки, дудочки.</p>

	<p>Пластиковые емкости с разными наполнителями. Папки с нотами и песенками. Папки композиторы. Папки музыкальные инструменты. Папка русские народные инструменты. Папка музыкальные дидактические игры. Музыкально-дидактическая игра «Веселый кубик». Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики». Театр «Буратино» Ширма фланелеграф. Маленькая ширма для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, кукольный театр, теневой. Набор масок: животные. Игрушки: звери. Игрушки сказочных персонажей, плоскостные и на подставках. Д/и лото «Сказочные герои», домино «Лучшие сказки», «Мультфильмы».</p>
5-6 лет	<p>Альбомы с рисунками произведений декоративно прикладного искусства: «Городец», «Дымка», «Хохлома», «Гжель». Произведения живописи (м/к) Восковые и акварельные мелки, цветной мел, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, нитки. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, розетки для клея, щетинные кисти. Светлая магнитная доска Щетинные кисти для клея. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Игрушки по мотивам городецкой и хохломской росписи. (м\к) Разнообразные поздравительные открытки с простыми и доступными для детей изображениями. Папка картин известных художников Конструкторы «Лего». Строительный материал из коробок . Мягкий конструктор. Театр «БИ-БА-БО» «Мы в профессии играем»-1 шт., «9 сказок малюток» 1 шт., «Жили- были»-1 шт., «Козлёнок» Домик Альбом с портретами композиторов Альбом «Музыкальные инструменты» - 2 шт. Народные музыкальные игрушки. Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки, дудочки и др.) Картотека музыкально дидактических игр.</p>
6-7 лет	<p>Альбомы и мини-коллекции: «Народные игрушки», «Народные росписи», «Дымка», «Жанры живописи». Дидактические</p>

	<p>игры: «Сложи узор» - кубики по методике Б. П. Никитина, «Холодные и теплые тона», «Подбери узор», «Смешивание цветов». Схемы рисования и лепки: животные, птицы, люди, деревья, транспорт и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски: «Забавные зверята», «Принцессы», «Герои мультфильмов», и др. Картотека дидактических игр: «Угадай что получится?», «Чего на свете не бывает?», «Угадай символ» и др. Материалы для рисования: карандаши (цветные и простые), печатки, краски акварельные, гуашь, кисти, непроливайки, клеёнки, пластилин, доски для лепки, стеки, мел, предметы для нетрадиционного рисования и лепки. Разные виды конструктора: «Медвежонок», «Лего», «Кроха», деревянный и пластмассовый строитель, «Юный конструктор». Разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Магнитный конструктор. Инструменты: дрель, молоток, топор, отвертка, пассатижи и др. Образцы построек: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения. Набор мелких игрушек. Мягкий конструктор. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, гармонь, шумовые инструменты, ложки и т. д. Дидактические игры: музыкальный кубик, «Покажи движение», «Узнай и пропой». Мини-коллекции: «Детские композиторы», «Музыкальные инструменты», «Русские музыкальные инструменты». Картотека музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чём играю», «Долгие и короткие звуки» и др. Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, детское караоке, песни из мультфильмов. Пальчиковый театр - «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». Театр Би-ба-бо – «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят». Настольный театр - «Красная шапочка», «Три медведя», «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Козленок, который умел считать до 10». Театр на палочках. Шапочки – маски. Атрибуты: сумки, косынки, ленты, бусы и др. Фланелеграф.</p>
Физическое развитие	
3 – 4 года	Мячи резиновые Обручи ШарикИ пластмассовые Иглоболы Шнуры «косички» Мешочки с песком Шнур длинный Кегли Ленточки на колечках Скакалки Флажки Дорожки массажные Колечки
4 – 5 лет	Мячи большие ,малые ,средние. Веревка ,скакалки. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Палочки. Кегли. Мешочки с грузом. Массажные коврики. Мяч. Д/игры Мини-музей «Мойдодыра.

	ЗОЖ
5 – 6 лет	Коврики ,дорожки массажные Шнур длинный Мешочки с песком Скакалки Корзина Мячи Флажки Мяч с рожками Кегли Кольцеброс Разнообразные игрушки (кубики, ленты,) Игра «Гольф» Маски для игр Альбом «Великие спортсмены России» Нестандартное оборудование Папка «Здоровый образ жизни». Папка «Мы выбираем здоровье». Папка «Я имею право».
6 – 7 лет	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцеброс, флажки, набор для хоккея (2 клюшки, шайба), «Городки». Альбомы: «Виды спорта», «Зимние виды спорта», «Все для здоровья». «Народные, хороводные, подвижные и малоподвижные игры», «Пальчиковая гимнастика», Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног Нестандартное оборудование: «Моталочки», «Ветерок в бутылке», «Варежки - липучки», «Ветряки», тренажёр «Бельбоке», султанчики, «Ловкие пальчики», тренажер для дыхания «Снежинки», «Ходунки», «Лыжи», «Шляпа равновесия».

3.1.3. Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также

поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличии в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При создании развивающего пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности.

1. В группе созданы пространства (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, режиссерских постановок, продуктивной деятельности и пр., а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

2. Среда группы меняется в зависимости от темы недели (наглядный материал, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, художественная литература, выставка детских работ, связана с темой недели).

3. Среда сформирована с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей.

4. Материал для игровой деятельности находится в доступном месте. Обеспечение свободного доступа воспитанников к игрушкам, дидактическим играм, пособиям, исследовательскому материалу и др.

5. Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. используются детьми по разному назначению.
 6. Смена игрового материала стимулирует двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 7. Игрушки динамичны (среди игрового материала есть технические игрушки, механические предметы, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы, выполняющие определенные движения, магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, материал для составления коллекций).
 7. В групповой комнате имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков есть строительные инструменты, конструкторы, атрибуты для игр, отражающих мужские профессии, журналы с машинами, самолетами, схемы для строительства, конструирования и т. д. Для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, бижутерия, журналы мод, для кукол, материал для моделирования одежды, атрибуты, отражающие женские профессии т. п.
 8. В развивающей предметно-пространственной среде имеется материал, стимулирующий развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, открытки.
 9. Необходимый материал и предметы в опытно экспериментальной зоне обозначены: картинкой с опытнической деятельностью детей или рисунками с опытами.
 10. Для организации режиссерских игр имеется материал из книг, наглядных пособий, аудио кассет и видеозаписей.
 11. Среда группы содержит много разнообразных игр, направленных на развитие тонкой моторики, речевого дыхания.
 13. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
 14. Среда группы безопасна. Игрушки, материал, из которого она изготовлена безопасны для ребенка и отвечают основным гигиеническим требованиям (стойкие, безопасные краски легко подвергаются гигиенической обработке).
- Развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы. Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.
- Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.д.

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБОУ.

В МБОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно - тематическое планирование

3.1.5. Режим дня

Режим дня разновозрастных групп составлен с учетом каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

Режим дня МБОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

1. четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
2. опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
3. выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
4. наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
5. учет специфики организации режима дня в разновозрастной группе МБОУ. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у детей разных возрастов, поэтому рекомендовано составлять режим общий для всех (В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др):

- при наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

- при определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается младший воспитатель. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

С младшими детьми режимные моменты проходят на 10 минут раньше. Таким образом, в разновозрастной группе режим дня устанавливается единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Режим дня на холодный период года

Таблица 25

Режимные моменты	Ранний возраст	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00					
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30					
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 10.25	8.30 – 8.35	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 9.25	8.30 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность	-	8.35 – 8.45 10.00 – 10.10	8.55 – 9.10 10.00 – 10.15	8.55 – 9.15 10.00 – 10.20	9.25 – 9.50 10.00 – 10.25	9.20-9.50 10.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность	-	8.45 – 10.00 10.10 – 10.30	9.10 – 10.00 10.15 – 10.30	9.15 – 10.00 10.20 – 10.30	-	
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.30 – 10.40					
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.40 – 12.10 (1.30)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20					
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40					

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00 (2.20)					
Постепенный подъём, самос-тоятельная деятельность	15.00 – 15.20					
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40					
Непосредственная образо-вательная деятельность	-	-	-	-	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30 (1.20)					

Режим дня организованной деятельности общеразвивающих групп на теплый период

Режимные моменты	Время
	10,5 часов
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.55 – 9.15
Развлечения на участке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.40-12,10
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, ног, умывание). Подготовка к обеду	12,10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.40 – 17.45

В целях повышения качества организации жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы Программа МБОУ предусматривает распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя на группе. Помощник воспитателя разновозрастной группы владеет основными приемами организации режимных процессов. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закалывающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Таблица 27

**Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя
в разновозрастной группе**

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Утро а) прием детей	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) Занятия	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятиям.
д) прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
е) обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
ж) дневной сон	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Проводит постепенный подъем детей и закалывание	Помогает проводить закалывание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми,	Организует деятельность детей	Играет с детьми

свободная самостоятельная деятельность детей		
г) вечерняя прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

3.1.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в структурном подразделении дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Темтовская основная общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Уставом МБОУ.
7. Основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения дошкольной группы МБОУ «Темтовская ООШ», разработанной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество групп;
- режим работы МБОУ;
- продолжительность учебного года;
- летний оздоровительный период;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни
- сроки проведения каникул;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в

календарный учебный график, утверждаются приказом директора МБОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гемтовская основная общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

Таблица 28

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп					
		первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгот. к школе группа
1	Режим работы МБОУ	<p>с 7.00-17.30</p> <p>Пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>					
2	Продолжительность учебного года	36 недель					
3	Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа					
4	Объем недельной образовательной нагрузки	кол-во занятий/мин					
		10/1 час 40 минут	10/1 час 40 минут	10/2 часа 30 минут	10/3 часа 20 минут	13/5 часов	15/7 часов 30 минут
		перерыв между НОД-10 минут					

5	Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ДО МБОУ	2-я-3-я неделя ноября	2-я-3-я неделя октября 2-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая	2-я-3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая	2-я -3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая	2-я -3-я неделя октября 2-я-3-я неделя мая
6	Перечень праздников						
	Сентябрь	Развлечение «День знаний» (5-7 лет)					
	Октябрь	Осенние праздники (1,5-7 лет)					
	Декабрь	Новогодние праздники (1,5-7 лет)					
	Январь	Праздник «Рождественские посиделки» (5-7 лет)					
	Февраль	Развлечение «День защитника Отечества» (4-7 лет)					
	Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)					
	Апрель	Русские народные праздники (5-7 лет)					
	Май	Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет) Праздник «До свидания, детский сад!» (6-7 лет)					
7	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства с 30 декабря 2018 г. по 8 января 2019 г. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая - праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы					

3.1.7. Учебный план

Пояснительная записка

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа должна включать в себя учебный план. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план (система занятий) структурного подразделения дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Темтовская основная общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБОУ) составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительно используемой парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации. Нормативно-правовое основание учебного плана МАДОУ «Ромашка»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65 /23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста организованных формах обучения».
5. Устав МАДОУ «Ромашка».

Основная цель учебного плана: Регламентация познавательной деятельности. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с природой.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи детей, чтение художественной литературы.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность;
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели, где в 2020 – 2021 учебном году функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В состав разновозрастной группы входят дети с

1.6–до 7 лет

Учебный год начинается с 01.09, заканчивается

31.05., продолжительность учебного года 36

недель, в которые проводится непосредственная

образовательная деятельность.

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми: сентябрь-октябрь,

апрель-май. Продолжительность каникул: летние 13 недель с 01.06. по 31.08.

Учебная нагрузка: Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст	Нагрузка
от 1,6 до 2 лет	1 час 40 минут
от 2-х до 3 лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	3 часа
от 4-х до 5-ти лет	4 часа
от 5-ти до 6-ти лет	6 часов 15 минут
от 6-ти до 7- ми лет	8 часов 30 мин

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Возраст	Нагрузка
от 1,6 до 2 лет	Не более 10 минут
от 2-х до 3 лет	Не более 10 минут
от 3-х до 4-х лет	Не более 15 минут
от 4-х до 5-ти лет	Не более 20 минут
от 5-ти до 6-ти лет	Не более 25 минут
от 6-ти до 7- ми лет	Не более 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, занятия и праздники художественно- эстетического направления, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются в первую и вторую половину дня. В первой половине дня в младшей, средней и старшей группе планируется не более двух занятий, в группах раннего возраста непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам по одному занятию в первой и второй половине дня.

Количество НОД и её продолжительность соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13.

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями

Таблица 29

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Праздник «Осень»		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Зимние забавы
Февраль		23 февраля- День защитника Отечества		
Март	Мамин праздник			
Апрель	Праздник «Весна красна»			
Май	Выпускные вечера		День Победы	День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль				Экологический праздник
Август	Наш город			

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется материально-техническое обеспечение, которое способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры.

Таблица 30

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Материалы, оборудование
Игра «Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» «Природа родного края»
Мини-макет «Русская изба», Альбомы: «Нижний Новгород», Иллюстрации: «Одежда», «Славянская семья» .
Иллюстрации к сказкам, Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей) Альбомы: «Потешки» Дидактические игры «Составь сказку»
Альбомы: «Хохломская роспись» «Городецкая роспись», «Гжель»...

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы

Решение задач формирования нравственно-патриотических чувств и качеств детей дошкольного возраста основано на обеспечении методическими материалами МБОУ.

Таблица 31

Методическое обеспечение вариативной части Программы МБОУ

Программа	Наглядно-дидактические пособия
Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Хохлома». Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан» Серия «Рассказы по картинкам»: «Как наши предки выращивали хлеб»; «Откуда что берется? Хлеб». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе»

I V. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Основная образовательная программа структурного подразделения дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Темтовская основная общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее по тексту – МБОУ) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет.

В МБОУ создаются группы общеразвивающей направленности. Количество детей в группах определяется СанПин. В МБОУ функционируют 2 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста:

- разновозрастная группа № 1 (Темта) - для детей от 1,6 до 7 лет;
- разновозрастная группа № 2 (Обход) - для детей от 1,6 до 7 лет.

Цели образовательной деятельности МБОУ

Программа реализует цели и задачи дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программе – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цели Программы:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

4.2. Используемые Примерные программы

Программа МБОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Образовательной программы – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- 1) содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- 2) содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучение личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития
- 3) привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

Принципы взаимодействия:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания родителями;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания и реализацию в разных видах деятельности;
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Таблица 32

Система взаимодействия МБОУ с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Познавательные	Консультации

	Семинары-практикумы
Наглядно-информационные	Консультации Родительские собрания Памятки Сайт МБОУ Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Конкурсы (внутриучрежденческие, районные) Спортивные праздники, соревнования Благоустройство территории МБОУ Развитие предметно - пространственной среды в группах

В МБОУ имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка в соответствии с возрастной группой.

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).