

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Темтовская основная общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Утверждена приказом  
директора школы  
Приказ № 80  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Уроки для души»  
(направленность социально-гуманитарная)**

Срок реализации программы :4 года  
Возраст: 7-10 лет

Составлена на основе авторской программы Н. Ю. Яшиной, кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории гражданского становления личности НИРО, Е. Н. Тимошиной, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 187 г. Н. Новгорода).

Составил: Смирнова Светлана Вячеславовна  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Темтовская ООШ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	5
3. Ожидаемый результат освоения программы .....	7
4. Учебный план.....	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	11
6. Содержание программы.....	15
7. Оценочные материалы.....	27
8. Календарный учебный график.....	29
9. Методические материалы.....	31
10. Список литературы.....	33
11. Приложения.....	36

# 1. Пояснительная записка

## Актуальность

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Уроки для души» составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Темтовская основная общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области.

К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В педагогических трудах В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачёва, Ш.А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В.А. Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б.Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш.А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Понятие *нравственности* в кратком словаре по философии приравнено к понятию мораль. «*Мораль* (латинское *mores*-нравы) - *нормы, принципы, правила поведения людей*, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

*Духовность* - высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте,

открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Духовность определяется как устремленность человека к высшим целям, ценностная характеристика сознания личности. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании, саморазвитии личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие личности* определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

### **Педагогическая целесообразность**

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Уроки для души» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

**Цель курса:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

### **Задачи курса:**

- создать условия для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

- обеспечить готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развивать эмоционально-чувственную и волевую сферы личности как основу духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- обеспечить получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;

- формировать коммуникативные навыки, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;

- создать условия для проявления первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- обучать видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;

- создавать условия для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.

2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.

3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно-нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.

4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

В основе программы внеурочной деятельности «Уроки для души» для учащихся 1-4 классов лежат идеи Трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е.Н.Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.). В названии курса внеурочной деятельности «Уроки для души» слово «урок» употреблено не в значении формы организации занятий с детьми, а как «нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего» (из словаря С.И. Ожегова).

Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного, социально-гуманитарного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Курс рассчитан на четырёхгодичный срок обучения.

Занятия проводятся по одному часу в неделю в форме кружка, с группой детей до 10-12 человек.

### **Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе**

- *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.
- *Культурно ориентированный* - принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.
- *Деятельностно ориентированный* - принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.
- *Гуманно-личностный подход* к ребенку в образовательном процессе.
- *Принцип следования нравственному примеру* значимых взрослых.
- *Идея сотрудничества*: взаимодействие ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации.

### **Методы работы с детьми**

*Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, репродуктивный*

А так же используются методы и приемы, соответствующие психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, – создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями, особенно важны для реализации данной программы. Педагог находится в тесном взаимодействии с школьным психологом, который может оказывать ему консультативную помощь при подготовке к занятиям, проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с отдельными детьми, давать рекомендации их родителям.

В конце изучения каждого раздела программы педагог проводит родительские собрания, а в конце года - итоговое занятие с родителями. Темы родительских собраний педагог определяет вместе с родителями, например, в 1 классе «Мой ребенок – личность», «Какой мой ребенок?». Родительское собрание может проходить по схеме:

1. Итоги изучения раздела: результаты наблюдений учителя, диагностических исследований, анализ участия родителей в выполнении рекомендаций педагога к следующему занятию.
2. Знакомство родителей с тематикой и задачами занятий следующего раздела.
3. Рекомендации родителям по социализации и воспитанию ребенка в семье.

Примерные темы итоговых занятий с родителями в конце каждого года даются в тематическом планировании.

### **3. Ожидаемые результаты освоения программы**

Занятия по программе должны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, присвоение обучающимися ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

#### **Обучающиеся научатся**

- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила вежливости и культурного поведения;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;
- быть сострадательными к чужому горю;
- вести диалог, воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль.
- моральным нормам в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться**

- различать полярные понятия «добро» и «зло» и эмоции, которые им соответствуют;

- ключевым понятиям духовности (совесть, любовь, дух, душа, благодарность, ответственность, жертвенность и т.д.);
- своду правил вежливого поведения и отношения к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- правилам ведения диалога, видению красоты природы родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;

## **Личностные результаты**

### **У обучающихся будут сформированы**

- Чувства любви, уважения и принятия себя таким, какой есть

### **Обучающиеся получают возможность**

- для формирования и раскрытия личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения.

## **Регулятивные результаты**

### **Обучающиеся научатся**

- Самоконтролю, терпению, воле, желанию трудиться;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения различных задач;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать правильность выполнения действий.

### **Обучающиеся получают возможность научиться**

- культуре организации практической деятельности;
- культуре поведения;
- творческому отношению к выполнению практического задания;



- аккуратности при выполнении работы;
- развитию специальных способностей;

## **Познавательные результаты**

### **Обучающиеся научатся**

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

### **Обучающиеся получают возможность научиться**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей

## **Коммуникативные результаты**

### **Обучающиеся научатся**

- умению работать в команде, отсутствию конфликтов в коллективе;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;;
- задавать вопросы

### **Обучающиеся получают возможность научиться**

- творческому отношению к выполнению практического задания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

## 4. Учебный план

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Кто я?	9	5	4
2.	Какой я?	16	8	8
3.	Я живу среди людей.	8	1,5	6,5
	итого	33	14,5	18,5

### 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Я в мире эмоций и чувств	9	5,5	3,5
2.	Какой я?	7	3	4
3.	Я живу среди людей.	10	4,5	5,5
4.	Я живу на Земле	8	3	5
	итого	34	16	18

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Я в мире эмоций и чувств	9	5	4
2.	Какой я?	7	4	3
3.	Я живу среди людей.	10	5,5	4,5
4.	Я живу на Земле	8	1	7
	итого	34	15,5	18,5

#### 4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Я в мире эмоций и чувств	9	3	6
2.	Какой я?	7	4	3
3.	Я живу среди людей.	10	5	5
4.	Я живу на Земле	8	4	4
	итога	34	16	18

### 5. Календарно-тематическое планирование

#### 1 год обучения

##### Раздел «Кто Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1.	Я – человек. Инструктаж по ТБ	1	1	
2.	Я – школьник.	2	1	1
3.	Я одноклассник – друг и товарищ.	2	1	1
4.	Я – член своей семьи.	2	1	1
5.	Я – часть своей страны.	1	0,5	0,5
6.	Я – житель планеты Земля.	1	0,5	0,5
	Итого:	9	5	4

##### Раздел «Какой Я?»

1.	Могу ли я назвать себя добрым?	1	0,5	0,5
2.	Я – добрый.	1	0,5	0,5
3.	Как мне стать вежливым?	1	0,5	0,5
4.	Я – вежливый.	1	0,5	0,5
5.	Умею ли я трудиться?	1	-	1
6.	Я умею трудиться!	1	0,5	0,5
7.	Как мне не стать зазнашкой?	1	0,5	0,5
8.	Как мне стать щедрым?	1	0,5	0,5
9.	Я упрямый или настойчивый?	1	0,5	0,5
10.	Всегда ли я поступаю честно?	1	0,5	0,5
11.	Я – честный!	1	0,5	0,5
12.	Бывает ли мне стыдно?	2	1	1
13.	Умею ли я сочувствовать другому?	2	1	1
14.	За что я себя уважаю?	1	1	-
	Итого:	16	8	8

### Раздел «Я живу среди людей»

1.	Вместе – лучше!	1	-	1
2.	Дар слова.	1	0,5	0,5
3.	Поделись улыбкою своей.	1	0,5	0,5
4.	Не стесняйся доброты своей.	1	-	1
5.	Дари родным любовь и заботу.	1	-	1
6.	Мой класс – мои друзья.	1	-	1
7.	Дружба верностью сильна.	1	0,5	0,5
8.	Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!	1	-	1
	Итого:	8	1,5	6,5

### 2 год обучения

#### Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1.	Удивительный мир эмоций и чувств.	1	1	
2.	В гостях у сказочных героев.	1		1
3.	От чего зависит настроение?	2	0,5	0,5
4.	Радость в моей жизни.	1	1	
5.	Когда мне бывает грустно?	1	1	
6.	Умею ли я справляться с гневом?	2	1	1
7.	Резерв.	1		1
	Итого:	9	4,5	3,5

#### Раздел «Какой Я?»

1.	«Я - не трус, но я боюсь»	2	1	1
2.	Есть ли у меня сила воли?	1	0,5	0,5
3.	Я проявляю силу воли.	1	0,5	0,5
4.	Урок молчания и думания. Голос моей совести.	1	1	
5.	Мое благодарное сердце.	1		1
6.	Резерв.	1		1
	Итого:	7	3	4

#### Раздел «Я живу среди людей»

1.	Я и мои родственники.	1	0,5	0,5
2.	Мой самый близкий человек.	1	0,5	0,5
3.	Мои соседи.	1	0,5	0,5
4.	У постели больного.	1	1	
5.	Не бойся, малыш, я рядом!	1		1
6.	Когда мои друзья со мной...	1		1
7.	Урок размышления. Умею ли я уступать?	1	1	
8.	Мой класс дружный!	1		1
9.	Благородство и милосердие вокруг меня.	1	1	
10.	Резерв.	1		1

	Итого:	10	4,5	5,5
--	--------	----	-----	-----

**Раздел «Я живу на Земле»**

1.	Мы дети твои, Земля!	1	0,5	0,5
2.	Сказка о природных стихиях Земли.	1	1	
3.	«Ветер, ветер, ты могуч»	1	1	
4.	Сказка о капельках.	1		1
5.	Радуга на небе – радуга чувств.	1		1
6.	Красота огня и сердечный огонь.	1	0,5	0,5
7.	Резерв.	1		1
8.	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».	1		1
	Итого:	8	3	5

**3 год обучения**

**Раздел «Я в мире эмоций и чувств»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1.	Маски эмоций.	1	0,5	0,5
2.	Палитра чувств.	2	1	1
3.	Любовь.	1	1	
4.	Радость.	1		1
5.	Физическая и душевная боль.	1	1	
6.	Чувства одинокого человека.	1	1	
7.	Искренность чувств.	1	0,5	0,5
8.	Резерв.	1		1
	Итого:	9	5	4

**Раздел «Какой Я?»**

1.	Я добрый и отзывчивый.	1	0,5	0,5
2.	Я трудолюбивый и настойчивый.	1		1
3.	Я честный и справедливый.	1	1	
4.	Чем я талантлив?	1		1
5.	Умею ли я правильно думать?	1	1	
6.	Когда болит моя душа.	1	1	
7.	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.	1	0,5	0,5
	Итого:	7	4	3

**Раздел «Я живу среди людей»**

1.	Ссора и конфликт.	1	0,5	0,5
2.	Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?	1	1	
3.	Умею ли я прощать?	1	0,5	0,5
4.	Умею ли я сохранять верность?	1	0,5	0,5
5.	Урок размышления. Дал слово – держи.	1	1	
6.	Ответственность за поступки.	1	1	
7.	Бескорыстность добрых поступков.	1		1

8.	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?	1		1
9.	Красив тот, кто красиво поступает.	1	0,5	0,5
10.	Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. Запись в личном дневнике.	1	0,5	0,5
	Итого:	10	5,5	4,5

#### Раздел «Я живу на Земле»

1.	Добрый мир природы.	1		1
2.	На балу у красавицы Флоры.	2		2
3.	В гостях у госпожи Фауны.	2		2
4.	Путешествие в подземное царство.	2	1	1
5.	Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».	1		1
	Итого:	8	1	7

### 4 год обучения

#### Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1.	Каким я вижу окружающий мир?	1		1
2.	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.	1		1
3.	Мой темперамент.	2	1	1
4.	Мой характер.	2	1	1
5.	Радость сопереживания.	1		1
6.	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.	1	1	
7.	Резерв.	1		1
	Итого:	9	3	6

#### Раздел «Какой Я?»

1.	Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.	1	0,5	0,5
2.	Разум сердца.	1	0,5	0,5
3.	Стрелы моей совести.	1	1	
4.	Моя душа – маленькая планета.	1	1	
5.	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».	2	1	1
6.	Резерв.	1		1
	Итого:	7	4	3

#### Раздел «Я живу среди людей»

1.	Тепло домашнего очага.	1		1
2.	К миру с добром – мир добрее станет.	1	1	
3.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1		1

4.	Не зарывай свой талант.	1		1
5.	Человек ответственен за свои поступки.	1	1	
6.	Обида и прощение.	1	1	
7.	Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.	1	1	
8.	Следовать мудрым советам.	1		1
9.	Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.	1	1	
10.	Резерв.	1		1
	Итого:	10	5	5

#### Раздел «Я живу на Земле»

1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	2	1	1
2.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	4	2	2
3.	Добрые мысли о спасении Земли.	1	1	
4.	Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле?»	1		1
	Итого:	8	4	4

## 6. Содержание программы

### Особенности построения программы

Программа состоит из пяти разделов:

**Раздел «Кто Я?»** - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

**Раздел «Какой Я?»** - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

**Раздел «Я в мире эмоций и чувств»** - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты

окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Раздел «Я живу среди людей»** - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

**Раздел «Я живу на Земле»** - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1 классе занятия проводятся по трем разделам: 1 четверть - «Кто Я?»; 2-3 четверти - «Какой Я?»; 4 четверть - «Я живу среди людей».

Программа 2-4 классов состоит из четырех разделов: 1 четверть - «Я в мире эмоций и чувств»; 2 четверть - «Какой Я?»; 3 четверть - «Я живу среди людей»; 4 четверть - «Я живу на Земле».

## **1 год обучения**

### **Раздел «Кто Я?» (9 часов)**

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть



уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

### **Раздел «Какой Я?» (16 часов)**

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

### **Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)**

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение - доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как

можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

## **2 год обучения**

### **Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)**

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся?

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом?

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.

### **Раздел «Какой Я?» (7 часов)**

Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов.

Воля – это духовное начало в человеке. Сила воли. Проявления силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком. Способность отказа от ненужных желаний.

Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

### **Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)**

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задумчивый разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна)

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги».

Дружеские отношения. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга. Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?».

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

Понятия «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

### **Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)**

Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек – часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей.

Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека. Красота Земли.

Воздух как природная стихия. Движения воздуха – ветер. Многообразие проявления воздушной стихии. Сила ветра на службе у человека.

Вода как природная стихия. Три состояния воды. Вода – источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Путешествие капелек воды. Переменчивость нрава водной стихии. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека.

Радуга на небе – радуга чувств. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга – красота природного явления. Радуга светлых чувств человека.

Огонь как природная стихия. Огонь – спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).

Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.

## **3 год обучения**

### **Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (7 часов)**

Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Приемы снятия

психомышечного напряжения. Умения управления негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций.

Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.

Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взращивания, воспитания доброго, любящего сердца.

Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций.

Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи).

Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении. Искреннее отношение к другим людям. Проявление искренности в поступках. Желание научиться управлять своими эмоциями, поведением.

### **Раздел «Какой Я?» (7 часов)**

Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».

Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час».

Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Пословица «У каждого – свой талант».

Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно, о добром. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?

Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?

Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию. Запись в личном дневнике: «Каким я хочу быть?» Внутренняя установка «Я хочу быть ... (сдержанным)».

### **Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)**

Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Как сохранить добрые отношения?»

Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Прощая других людей, мы освобождаем себя от обиды, злости, жестокости, а «обидчика» – от чувства вины. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло».

Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.

Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Дал слово – держи».

Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытывает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка. Избегание ситуаций, при которых можно причинить вред другим.

Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.

Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Вежливое обращение к родителям, учителю, девочке, младшей

сестре и брату, соседу по парте. Тональность разговора: сдержанность, правдивость, доброжелательность. Поступки «настоящего мужчины».

Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты.

Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».

### **Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)**

Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира. Земля – «голубая жемчужина Вселенной». Любование красотой природы.

На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.

В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота животных. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.

Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства.

Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.

## **4 год обучения**

### **Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)**

Понятие «мировосприятие». Многообразие восприятия мира. Способы управления собственными эмоциями. Осознание возможности управлять собой в создавшейся ситуации.

Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический автопортрет). Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность.

Темперамент. Индивидуальные особенности человека как основа темперамента. Свойства темперамента. Воспроизведение и осмысление своих чувств, поступков, причин поведения.

Понятия «характер», «черты характера». Понятия «положительные» и «отрицательные» черты характера (гордость и гордыня). Осознание ребенком сильных и слабых сторон своего характера. Воспитание характера трудолюбием,



проявлением силы воли, искоренением вредных привычек. Влияние черт характера на способы поведения.

Сопереживание. Способность поставить себя на место другого человека. Доброта, сопереживание, сочувствие в противовес ожесточенности, черствости и равнодушию. Искренность чувств по отношению к другому человеку. Радость сопереживания успехам товарищей, терпимость к недостаткам и достоинствам других людей.

Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желаний и умения справляться с трудностями. Запись в личном дневнике на тему: «Мой внутренний мир».

### **Раздел «Какой Я?» (7 часов)**

Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека? Запись в личном дневнике на тему: «На кого я хочу быть похожим».

Вся жизнь протекает через сердце. Сердце – источник мудрости. Как понять выражения: «Что подскажет сердце?», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? Что обозначает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце?

Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Совесть как тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка человека. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть.

Моя душа – маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Пути к совершенствованию души на примере героев сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мини-сочинение на темы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Зорко одно лишь сердце», «Если дашь волю баобабам – беды не миновать». Встреча маленького принца с самым главным – со своей душой. Благородство души.

Самопознание и самосовершенствование. Что обозначает выражение: «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Желание узнать правду о себе; честность и мужество увидеть себя таким, какой ты есть на самом деле. Важность умения любить и принимать себя таким, какой ты есть. Составление программы самовоспитания.

### **Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)**

Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Способы выражения любви к родным. Умение быть сдержанным, доброжелательным и вежливым в общении с родственниками. Ответственность

за выполнение домашних обязанностей. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи.

К миру с добром – мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки – радость окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие.

Труд на благо Отечества – это честная, добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно-полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентации «Труд моих родных».

Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов.

Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность – одно из главных качеств личности. Размышление над вопросом: «Обладаю я таким качеством, как ответственность?»

Обида и прощение. Бессмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей, мы освобождаем их от чувства вины, а себя – от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь. Размышление над вопросом: «Умею ли я прощать?»

Понятие «добро и зло». Активное отношение к добру. Недопустимость и осуждение зла в обществе. Активное противостояние злу: к грубостям, хамству, сквернословию, курению, алкоголизму, пристрастию к вещам и другим порокам общества. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?». Запись в личном дневнике: «Мое активное отношение к добру – это ...»

Понятие «мудрость» - ум и жизненный опыт. Важность следования мудрым советам. Размышление над законами мудреца: «Ищи трудность, найдёшь мудрость», «Мудрый человек ничего не делает, не подумав». Развиваем в себе мудрость: совесть, честность, справедливость, радость и счастье жизни, искренность любви, доброе сердце, лад в душе, созидание прекрасного.

Понятия «жертва», «жертвенность». Размышление над вопросом: «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?» Самопожертвование.

### **Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)**

Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю.

Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. К чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий.

Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле.

В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.

## **7.Оценочные материалы**

Для определения уровня нравственного развития ребенка педагогу предлагается использовать адаптированные диагностические методики, описанные в методическом пособии для учителей начальных классов Н.Ю. Яшиной «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников».

*Первый уровень результатов* – приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- социальные роли, права и обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля;
- начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе и нравственном поведении;
- представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека;
- правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной честной игры, правила работы в группе;
- названия эмоций и чувств, их выражения с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением;
- представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества;
- особенности культур разных народов нашей страны, духовные основы различных традиционных религий;
- представление о смысле человеческой жизни.

*Второй уровень результатов* – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля;
- принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью;
- принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей;
- уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное;
- эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- равнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе;
- осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

*Третий уровень результатов* – получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков;
- соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявления социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранительной деятельности совместно с родителями;
- опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

## **Способы определения результативности**

### **Теоретическая компетентность включает:**

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- Широта кругозора;
- Степень восприятия информации;
- Развитость практических навыков работы с литературой; Осмысленность использования специальной терминологии.

### **Практическая компетентность, включает:**

- Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Свобода владения специальным оборудованием и оснащением кабинета;
- Качество выполнения практического задания;
- Технологичность выполнения практической деятельности;
- Личностное развитие, оценка уровня воспитанности:**
- Культура организации практической деятельности;
- Культура поведения;
- Творческое отношение к выполнению практического задания;
- Аккуратность при выполнении работы;
- Развитость специальных способностей;
- Умение работать в команде, отсутствие конфликтов в коллективе;
- Самоконтроль, терпение, воля, желание трудиться;

Оценочные таблицы в **Приложении 1**.

## 8.Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Уроки для души»

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего часов по учебным неделям/часов	Всего часов по программе	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			Лекции
	01.09.-06.09	07.09.-13.09	14.09.-20.09	21.09.-27.09	28.09-04.10	05.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-1.11	2.11-8.11	9.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-6.12	7.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	4-01-17.01	18.01-24.01	25.01-31.01	1.02-7.02	8.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	1.03-7.03	8.03-14.03	15.03-21.03	22.03-28.03	29.03-4.04	5.04-11.04	12.04-18.04	19.04-25.04	26.04-2.05	3.05-9.05	10.05-16.05	17.05-23.05	24.05-30.05		



## 9. Методические материалы

Ведущим способом определения воспитательных результатов курса «Уроки для души» является **метод наблюдения** педагога за детьми в ходе занятия, **задания диагностического характера**, регулярно проводимые педагогом непосредственно в ходе занятия *в игровой форме или в виде творческих заданий, связанных с рисованием, другими видами творческой деятельности.*

Диагностические методики, которые используют психологи в своей профессиональной деятельности, педагогу в курсе «Уроки для души» использовать не рекомендуется.

О результативности могут свидетельствовать также **творческие виды работ** (выставки детского творчества, конкурсы на лучший рисунок, поделку, продукты совместной с родителями проектной и исследовательской деятельности) и **анкетирование родителей.**

### Основные методы и техники, используемые в программе

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц.

2. Игры: подвижные, ролевые.

3. Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мятой бумагой; оттисками печатками из ластика, печатками из картофеля; печать по трафарету; монотипия предметная, пейзажная; «знакомый образ – новый образ»; граттаж цветной, чёрно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг; отпечатки листьев, тиснение; акварельные мелки; тычkovание и т.д.

Методическая особенность использования нетрадиционных техник рисования в курсе «Уроки для души»: педагог знакомит детей с тем или иным способом получения изображения, объясняя и анализируя предложенные образцы работ, а затем демонстрируя применение данной техники на практике.

4. Арт-терапия. Образно-символическое рисование – изображение ребёнком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий. Для достижения большего эффекта на занятиях во время рисования целесообразно использовать музыку, соответствующую теме занятия.

5. Просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудии «Союзмультфильм») и детской передачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

6. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое мнение, отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить; придумать свой выход из



создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

7. Прием «философствования» - размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

8. Урок молчания и думания о проблемах – о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

9. Ведение записей в личном дневнике о своих переживаниях, размышлениях, мечтах.

### ***Структура занятия***

#### **1. Вводная часть - приветствие**

Разные способы приветствия детей, стоящих в круге.

#### **2. Основная часть занятия**

- «В гостях у книжки» - чтение произведения художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ). Дети отвечают на вопросы и выполняют творческое задание.

- Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов серии фонда «Союзмультфильм» и детской телепередачи «Доброе слово» («Шишкин лес»).

- Символическое и сюжетное рисование.

- Общегрупповая деятельность (игры, социально-поведенческий тренинг, постановка опытов и др.)

#### **3. Заключительная часть**

- Рефлексия.

Ритуал прощания.

### ***Оборудование***

1. Ноутбук, проектор, экран.

2. Диски с записью мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской телепередачи «Доброе слово», диски с инструментальной и релаксационной музыкой.

3. Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага.

4. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка – игрушка.

## 10. Список литературы

### Печатные пособия.

#### Для учителя

1. Алябьева. Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Москва: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.:Педагогика, 1980.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990.
5. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: Просвещение,1982.
6. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Венгер А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста – М.: ВНИК «Школа», 1989.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М., 1967.
9. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1986.
10. Гудзовская А.А, Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2класс. 3 класс. Самара. 1997.
11. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1. 2. Москва: «Издательство Скрипторий 2003». 2007.
12. Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Дженкинс Пегги Дж.. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей. Перев. с англ. С. Важненко. М.: ООО Издательство «София», 2007 год.
14. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Педагогика, 1986.
15. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии – СПб.: «Златоуст», 1998.
16. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
17. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2005.
18. Козакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004.

19. Кол М.-Э., ПоттерДж.. Наука через искусство. Пер. с англ. В.А. Басько. Мн.: ООО «Попурри», 2005.
20. Копцева Т.А. Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 2006 год.
21. Курочкина И.Н.. Скоро в школу. Этикет для дошкольников. Пособие для родителей. Москва. Просвещение. 2007.
22. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – (Серия «Образование и творчество»).
23. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009.
24. Минаева В.М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Практическое пособие работников детских дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 1999.
25. Ретюнских Л.Т. «В поисках мудрости». Философия для младших школьников. Методические рекомендации для учителей и родителей. Москва «Философия – Детям», 2008.
26. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002.
27. Сергеева Н.Ю.. Мой мир в рисунке. Чебоксары, 2000.
28. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками. Волгоград: Учитель, 2007.
29. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2005.
30. Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1 – М.: Генезис, 1998.
31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
32. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995.
33. Н.Ю. Яшина. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н.Новгород: «Вектор – ТиС», 2002.

#### **Для учащихся**

34. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
35. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. — М.: Амрита-Русь, 2009.

### **Технические средства обучения.**

Интерактивная доска.  
Мультимедийный комплекс.  
Принтер.  
Сканер.

### **Интернет-ресурсы.**

<http://files.tvspas.ru/Video/>  
<http://allmults.org/>

### **Экранно-звуковые пособия.**

#### **Для учителя**

1. Диски с записью мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской телепередачи «Доброе слово», диски с инструментальной и релаксационной музыкой.
2. Презентации к занятиям.

### **Дидактические материалы:**

#### **Для учащихся**

1. Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, наждачная бумага.
2. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка – его игрушка.

# 11. Приложения.

## Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Конец первого года обучения	Конец второго года обучения	Конец третьего года обучения	Конец четвертого года обучения
Мотивация к занятиям.					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

#### Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного	Мотивация неустойчивая, связанная с результативностью стороны процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить проектную деятельность. Увлечение проектной деятельностью.

результата.			
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку,



<p>1 четверть - «Я в мире эмоций и чувств»;  2 четверть - «Какой Я?»;  3 четверть - «Я живу среди людей»;  4 четверть - «Я живу на Земле».</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</li> </ul>	<p>1 5 10</p>	<p>Собеседование</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка:  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой  <u>1 год обучения</u>  1 ч. «Кто Я?»;</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</li> <li>- максимальный уровень - (ребенок овладел практически</li> </ul>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>



<p>2-3 ч. «Какой Я?»;</p> <p>4 ч. «Я живу среди людей».</p> <p><b><u>2 год обучения</u></b></p> <p>1 четверть - «Я в мире эмоций и чувств»;</p> <p>2 четверть - «Какой Я?»;</p> <p>3 четверть - «Я живу среди людей»;</p> <p>4 четверть - «Я живу на Земле».</p> <p><b><u>3 год обучения</u></b></p> <p>1 четверть - «Я в мире эмоций и чувств»;</p> <p>2 четверть - «Какой Я?»;</p> <p>3 четверть - «Я живу среди людей»;</p> <p>4 четверть - «Я живу на Земле».</p> <p><b><u>4 год обучения</u></b></p> <p>1 четверть - «Я в мире эмоций и чувств»;</p> <p>2 четверть - «Какой Я?»;</p> <p>3 четверть - «Я живу среди людей»;</p> <p>4 четверть - «Я живу на Земле».</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>		<p>всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>		
--	--	--	--	--

	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1 5 10	Контрольное задание
	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	1 5 10	Анализ
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	уровни - по аналогии с п. 3.1.1.		Исследовательские работы

<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p>		
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1. уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>		<p>Наблюдение</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1 уровни - по аналогии с п. 3.1.1</p>		
<p>3.2.3. Умение вести диалог</p>	<p>Самостоятельность в построении диалога</p>			
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>			
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности</p>	<p>Соответствие реальных навыков</p>	<p>• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения)</p>	<p>1</p>	

правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно - хорошо - отлично	10	

## Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО \_\_\_\_\_

№	Критерии	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	<b>Отношение к занятию в целом:</b> положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	<b>Уровень познавательного интереса:</b> интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
3	<b>Внимание:</b> отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
4	<b>Темп работы:</b> опережает темп работы объединения с высоким качеством работы				
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу занятия				
	отстает от темпа занятия				
5	<b>Оформление работ:</b> по всем требованиям				
	частично нарушены требования				

	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
	грязно				
<b>6</b>	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:</b>				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
<b>7</b>	<b>Проявление творчества:</b>				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
<b>8</b>	<b>Общеучебные навыки освоены:</b>				
	отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				