

«Темтовская основная общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области

Согласована
протоколом педсовета №1
от 31.08.2023

Утверждена
приказом МБОУ «Темтовская ООШ»
№ 80 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Мой мир»**

Возраст детей: с 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Серова Ксения Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Темтовская ООШ»

с. Темта, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой мир» составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав ОО

1.1 Новизна данной программы заключается в том, что она формирует

умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность, данная программа помогает приобщить учащихся к исследовательской деятельности, научит наблюдать, делать выводы, помогает сформировать духовно-нравственные ценности, такие как любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к родителям, стремление к познанию и истине.

Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям развить свои способности, пройти социальную адаптацию через знакомство с окружающим миром во всем его многообразии, что способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Актуальность

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети в младшем школьном возрасте получили верные сведения о природе.

1.2 Направленность программы: естественно-научная

1.3 Адресат программы:

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 7–9 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения. Количество занятий по программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут в.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, обеспечить условия для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин.

Задачи:

- познакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей
- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований,
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся,
- учить анализировать и оценивать ее, презентовать результат
- развивать творческое, критическое мышление,
- учить работать с различными источниками информации;
- расширить кругозор учащихся;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

Объём и срок освоения программы.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, программы формирования универсальных учебных действий на 2 года для учащихся 3,4 класса для организации.

Формы организации деятельности:

фронтальная, индивидуальная, групповая.

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к изучаемому курсу;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной, энциклопедической и художественной литературой, экскурсии, наблюдения, беседы, акции, практическую деятельность, эколого-природоведческие игры, игры-путешествия.

Режим занятий:

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 год обучения - 1 час в неделю, 34 часа в год.

2 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы кружка «Мой мир»

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п\п	Наименованиеразделов, тем	Всегочасов	Изних		Формыпромежут очнойаттестации
			теория	практика	
1	Наблюдение за сезонными изменения в неживой природе в нашей местности.	7	2	5	Тест
2.	Полезное рядом с нами.	5	1	4	Выступление в детском саду
3	Необычное рядом с нами.	9	3	6	Выпуск газеты
4	Будь природе другом.	13	5	8	Выставка творческих работ
	Итого	34	11	23	

№ п\п	Наименованиеразделов, тем	Всегоча сов	Изних		Формы промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Наблюдение за сезонными изменения в неживой природе в нашей местности.	12	4	8	Практическое задание. Тестирование
2.	Исследование единства и взаимосвязи окружающего мира.	17	4	13	Презентация проекта
3.	Будь природе другом.	5	3	2	Презентация проекта
	Итого	34	11	23	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеразвивающей программы "Мой мир"

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			Декабрь			Январь		Февраль		Март				Апрель				Май				Всего учебных недель/часов	Всего часов по программе						
	08.09.2022	15.09.2022	22.09.2022	29.09.2022	06.10.2022	13.10.2022	20.10.2022	27.10.2022	03.11.2022	10.11.2022	17.11.2022	24.11.2022	01.12.2022	08.12.2022	15.12.2022	22.12.2022	12.01.2023	19.01.2023	26.01.2023	02.02.2023	09.02.2023	16.02.2023	02.03.2023	09.03.2023	16.03.2023	23.03.2023	30.03.2023	06.04.2023	13.04.2023	20.04.2023				27.04.2023	04.05.2023	11.05.2023	18.05.2023	25.05.2023
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	лекц.	практ.		
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34/34	11	23
2 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34/34	11	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебно - тематический план

1 год обучения

№	Раздел/тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.Наблюдение за сезонными изменения в неживой природе в нашей местности.				
1.1	Введение. Многообразие окружающего мира	1		1
1.2	Наблюдение за деревьями. На каких деревьях раньше желтеют листья.(экскурсия).		1	1
1.3	Поделки из сухих листьев.		1	1
1.4	Наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе(ветер, осадки, высота снежного покрова, лёд на школьном пруду, температура).Экскурсия.		1	1
1.5	Сбор материалов о зимних явлениях в природе для проекта.	1		1
1.6	Оформление материалов о зиме.		1	1
1.7	Презентация проекта: «Встречаем зиму». Итоговый тест « Сезонные изменения в природе»		1	1
2.Полезное рядом с нами				
2.1	Наблюдение за очередностью уборки урожая в нашей местности.	0,5	0,5	1
2.2	Сбор материалов об овощных культурах.	0,5	0,5	1
2.3	Проект «Книжка- малышка об овощах».		1	1
2.4	Праздник « День осеннего салата».(о полезных свойствах овощей).		1	1
2.5	Проект «Малышам об овощах» поход в детский сад с выступлением.		1	1
3.Необычное рядом с нами.				
3.1	Необычные животные нашей местности.	1		1
3.2	Почему звери впадают в спячку.	1		1
3.3	Сбор материалов для проекта о необычных животных нашей местности.		1	1
3.4	Проект: Газета «Необычное рядом».		1	1
3.5	Наблюдение за разнообразием птиц нашего края.(экскурсия).		1	1
3.6	Познакомимся поближе: изучим воробья, ворону ,сороку, синицу.	1		1
3.7	Мастерим кормушку для птиц.		1	1
3.8	Сбор литературных материалов . Подготовка к		1	1

	презентации проекта.			
3.9	Презентация проекта « Наши пернатые друзья». Выпуск газеты.		1	1
4. Будь природе другом.				
4.1	Красная книга нижегородской области. Растения.	1		1
4.2	Оформление книжки-малышки « Береги природу. Растения.»		1	1
4.3	Красная книга нижегородской области. Животные.	1		1
4.4	Оформление книжки-малышки « Береги природу. Животные.»		1	1
4.5	Вхождение в проект. « Украсим цветами школьный двор»	1		1
4.6	Поиск материалов о цветах.		1	1
4.7	Изучение условий для садовых цветов, выбор семян.	1		1
4.8	Условия выращивания рассады цветов. Опыт: выращивание рассады из замоченных и не замоченных семян.		1	1
4.9	Презентация проектов « Украсим цветами школьный двор» .	1		1
4.10	Исследование количества мусора оставшееся после зимы около школы, сравнение с прошлым годом.		1	1
4.11	Будь природе другом .(составление и оформление правил поведения в природе).		1	1
4.12	Экологический поход.		1	1
4.13	Подведение итогов. Выставка творческих работ.		1	1
	Итого	26 ч.	8 ч.	34ч.

Рабочая программа
Учебно- тематический план
2 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Наблюдение за сезонными изменения в неживой природе в нашей местности.				
1.1	Введение. Многообразие окружающего мира	1		1
1.2	Наблюдение за осенними изменениями в живой и неживой природе.(экскурсия).	1		1
1.3	Поведение диких животных осенью.		1	1

1.4	Наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе.		1	1
1.5	Поведение животных зимой в дикой природе.	1		1
1.6	Весна. Исследование количества мусора оставшееся после зимы около школы весной.		1	1
1.7	Наблюдение и описание весенних изменений в природе.(экскурсия)		1	1
1.8	Разнообразие травянистых растений.(Изготовление гербария)		1	1
1.9	Безопасное поведение в природе.	1		1
1.10	Сбор литературных материалов о весне.		1	1
1.11	Презентация проекта « Весна- красна». Подведение итогов.		1	1
1.12	Итоговое тестирование.		1	1
2.Исследование единства и взаимосвязи окружающего мира.				
2.1	Проект « Почему желтеют листья на деревьях». Наблюдение разнообразия деревьев у нашей школы.(экскурсия).		1	1
2.2	Сбор интересных материалов о деревьях нашего края.		1	1
2.3	Изготовление гербария.		1	1
2.4	Сбор и оформление материалов о сроках и причинах пожелтения листьев на деревьях.		1	1
2.5	Подготовка к презентации проекта « Почему на деревьях желтеют листья»		1	1
2.6	Презентация проекта « Почему на деревьях желтеют листья».		1	1
2.7	Превращения капельки.	1		1
2.8	Есть ли жизнь в воде.	1		1
2.9	Загрязнение и охрана воды.	1		1
2.10	Очистка воды в домашних условиях.		1	1
2.11	Наблюдение за цветом и чистотой снега в разных местах у школы.		1	1
2.12	Опыты по определению загрязнений снега.		1	1
2.13	Наблюдение за разнообразием птиц нашего края.(экскурсия).		1	1
2.14	Зимующие птицы.	1		1
2.15	Мастерим кормушку для птиц.		1	1
2.16	Сбор литературных материалов . Подготовка к презентации проекта.		1	1
2.17	Презентация проекта « Где зимуют птицы».		1	1
3.Будь природе другом.				
3.1	Красная книга нижегородской области. Растения.	1		1

3.2	Красная книга нижегородской области. Животные.	1		1
3.3	Цветы вокруг нас. Разнообразие садовых цветов.	1		1
3.4	Разнообразие садовых цветов. Условия выращивания рассады цветов.		1	1
3.5	Презентация проектов « Цветы вокруг нас».		1	1
	Итого	22 ч.	12 ч.	34ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год

1 раздел

Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе в нашей местности.

Введение. Многообразие окружающего мира. Наблюдение за деревьями. На каких деревьях раньше желтеют листья. (экскурсия). Поделки из сухих листьев.

Наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе (ветер, осадки, высота снежного покрова, лёд на школьном пруду, температура).
Экскурсия. Сбор материалов о зимних изменениях в природе для проекта.
Оформление материалов о зиме. Презентация проекта: «Встречаем зиму».
Итоговый тест «Сезонные изменения в природе».

2 раздел

Тема: Полезное рядом с нами.

Наблюдение за очередностью уборки урожая в нашей местности.

Сбор материалов об овощных культурах. Проект «Книжка-малышка об овощах». Праздник «День осеннего салата». (о полезных свойствах овощей).

Проект «Малышам об овощах» поход в детский сад с выступлением.

3 раздел

Тема: Необычное рядом с нами.

Необычные животные нашей местности. Почему звери впадают в спячку.

Сбор материалов для проекта о необычных животных нашей местности.

Проект: Газета «Необычное рядом». Наблюдение за разнообразием птиц нашего края. (экскурсия). Познакомимся поближе: изучим воробья, ворону, сороку, синицу. Мастерим кормушку для птиц. Сбор литературных материалов . Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта « Наши пернатые друзья». Выпуск газеты.

4 раздел

Тема: Будь природе другом.

Красная книга нижегородской области. Растения.

Оформление книжки-малышки « Береги природу. Растения.»

Красная книга нижегородской области. Животные.

Оформление книжки-малышки « Береги природу. Животные.»

Вхождение в проект. «Украсим цветами школьный двор»

Поиск материалов о цветах. Изучение условий для садовых цветов, выбор семян. Условия выращивания рассады цветов. Опыт: выращивание рассады из замоченных и не замоченных семян. Презентация проектов « Украсим цветами школьный двор» . Исследование количества мусора оставшееся после зимы около школы, сравнение с прошлым годом. Будь природе другом . (составление и оформление правил поведения в природе). Экологический поход. Подведение итогов. Выставка творческих работ.

2 год

1 раздел

Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе в нашей местности.

Введение. Многообразие окружающего мира

Наблюдение за осенними изменениями в живой и неживой природе. (экскурсия). Поведение диких животных осенью. Наблюдение за зимними

изменениями в неживой и живой природе. Поведение животных зимой в дикой природе. Весенние изменения в природе. Исследование количества мусора оставшееся после зимы около школы. Наблюдение и описание весенних изменений в природе. (экскурсия). Разнообразие травянистых растений. (Изготовление гербария). Безопасное поведение в природе. Сбор литературных материалов о весне. Презентация проекта « Весна- красна». Подведение итогов.

2 раздел

Тема: Исследование единства и взаимосвязи окружающего мира.

Почему желтеют листья. Наблюдение разнообразия деревьев у нашей школы. (Экскурсия). Сбор интересных материалов о деревьях нашего края. Изготовление гербария. Сбор и оформление материалов о сроках и причинах пожелтения листьев на деревьях. Подготовка к презентации проекта « Почему на деревьях желтеют листья». Презентация проекта « Почему на деревьях желтеют листья».

Превращения капельки. Превращения капельки. Есть ли жизнь в воде. Загрязнение и охрана воды. Очистка воды в домашних условиях.

Чистый ли снег около нашей школы. Наблюдение за цветом и чистотой снега в разных местах у школы. Опыты по определению загрязнений снега.

Где зимуют птицы. Наблюдение за разнообразием птиц нашего края. (экскурсия). Зимующие птицы. Мастерим кормушку для птиц. Сбор литературных материалов . Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта « Где зимуют птицы».

3 раздел

Тема: Будь природе другом

Красная книга нижегородской области. Растения. Красная книга нижегородской области. Животные.

Цветы вокруг нас. Разнообразие дикорастущих цветов нашего края. Разнообразие садовых цветов. Условия выращивания рассады цветов. Презентация проектов « Цветы вокруг нас».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На первом занятии проводится диагностика умений младших школьников:

- умения организовать свою работу (организационные);
- умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- умения работать с информацией, текстом (информационные);
- умения оформить и представить результат своей работы.
- умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;
- опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

1 год обучения

- Тест «Сезонные изменения в природе»
- Выступление в детском саду « Малышам об овощах»
- Выпуск газеты «Необычное рядом»
- Выставка творческих работ « Будь природе другом»

2 год обучения

- Практическое задание. Тестирование.
- Презентация проекта « Где зимуют птицы»

Презентация проекта «Цветы вокруг нас»

Методическое обеспечение программы

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Научно-популярные, художественные книги для педагога и чтения детей (в соответствии с основным содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
- Стандарт начального образования и документы по его реализации.
- Методические пособия для учителя.

2. Печатные пособия

- Памятки.
- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.).
- Географические настенные карты.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

3. Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

- Доска SMART.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Документ-камера.

4. Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, презентации (в том числе в цифровой форме).
- Аудио- и DVD-диски в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

5. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

6. Оборудование кабинета

- Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическая литература для учителя

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
- Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2009. - 138 с.39 4.
- Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106. 5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.29- 33
- Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
- Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
- Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004.- № 2.- С. 13 5.
- Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
- Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕМТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Сметанина Татьяна Сергеевна, Директор

19.09.23 21:07 (MSK)

Сертификат 472F0A380C915677B0FC8D245C4C25D2